



RIFEFF

Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

n° 15
mai 2011

Bulletin de liaison

4^e COLLOQUE INTERNATIONAL
les 18 et 19 novembre 2011 à Beyrouth (Liban)
La formation de formateurs et d'enseignants
à l'ère du numérique : stratégies politiques et
accompagnement pédagogique,
du présentiel à l'enseignement à distance

Édito

Cher(e)s collègues et ami(e)s,

Les 18 et 19 novembre 2011, le RIFEFF organise, chez nos collègues de la Faculté des Sciences de l'Éducation de Beyrouth qui ont l'amabilité de nous accueillir, son 4^e colloque international. Vous en avez eu connaissance, suite à l'envoi en février, de la plaquette de présentation de cet événement, important pour nos établissements.

Ce bulletin présente ce prochain colloque avec les sous-thèmes proposés et toutes les informations nécessaires pour vos participations actives sous forme de communications ou de présence pour enrichir nos débats.

Un colloque est toujours, pour un réseau tel le notre, un moment important d'échanges, de travaux en commun, de propositions de pistes de développement de nos pratiques avec des avancées concrètes. Nous en voulons pour preuve l'édition de trois ouvrages collectifs à ce jour qui ont fait l'objet d'une demande forte de nos membres.

Ajoutons que cette rencontre, sera aussi celle de notre Assemblée Générale qui a lieu tous les 4 ans.

Les actions du RIFEFF ne se résument pas à un colloque bisannuel, bien évidemment, mais se concrétisent également par ses groupes de travaux, ses échanges et collaborations et ses séminaires régionaux. Nous en faisons état avec deux qui ont eu lieu, en janvier, au Burkina Faso sur deux sujets différents que sont « l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences de l'éducation » et sur « l'évaluation des établissements de formation de formateurs ».

Terminons en mentionnant qu'en 2011 le RIFEFF continuera d'accorder quelques bourses à destination de formateurs de nos établissements.

Bonne lecture à tous.

Avec nos salutations francophones.

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président Délégué général

Sommaire

- Séminaire du RIFEFF à Haïti
• Proposition d'un groupe de travail sur un annuaire commun d'équipes d'innovation et de recherche du réseau
PAGE 3
- 4^e Colloque international du RIFEFF à beyrouth en 2011
PAGES 4 - 5 - 6 - 7
- Bourses de mobilité
PAGE 8
- Master international francophone, un exemple de travail et de réalisation commune au sein du RIFEFF
PAGE 9
- Séminaires régionaux au Burkina Faso
PAGES 10 - 11
- La vie du réseau (adhésions et participation au bulletin)
PAGE 12

**JOURNÉE INTERNATIONALE
DE LA FRANCO
PHONIE**
20 MARS 2011

**WIVEZ
LA FRANCO
PHONIE**

Le 20 mars de chaque année, les francophones de tous les continents célèbrent la Journée internationale de la Francophonie.

Une journée dédiée à la langue française qui unit 220 millions de locuteurs recensés dans le monde et qui rassemble les 890 millions de personnes, dont 60% ont moins de trente ans, vivant dans les 75 États et gouvernements de l'Organisation internationale de la Francophonie.

Une occasion, pour les francophones du monde entier, d'affirmer leur solidarité et leur désir de vivre ensemble, dans leurs différences et leur diversité.

La date du 20 mars a été retenue en commémoration de la signature, en 1970 à Niamey (Niger), du traité portant création de l'Agence de coopération culturelle et technique (ACCT), aujourd'hui Organisation internationale de la Francophonie.

« Je voudrais dédier cette Journée internationale de la Francophonie à notre jeunesse, à la jeunesse de tous les pays et de tous les continents, à cette jeunesse du Monde arabe qui a eu le courage et la volonté de tracer, pacifiquement, la voie de la liberté politique et de l'équité économique et sociale, à une jeunesse qui ne doit plus être condamnée à osciller entre désespoir et révolte, mais qui doit pouvoir porter et concrétiser, dans la dignité et la confiance, son espoir légitime d'un avenir aux couleurs de la liberté, de la stabilité et de la prospérité. »

C'est en ces termes que le Secrétaire général de la Francophonie, Abdou Diouf, s'est adressé à la jeunesse de l'espace francophone dans son message à l'occasion de la Journée internationale de la Francophonie 2011.

Cher(e)s membres,

*Le Président Thierry Karsenti et le bureau
vous ont adressés par courriel, au nom du RIFEFF,
tous leurs vœux de mutualisation et de coopération
pour cette nouvelle journée francophone **2011**,
et vous redisent à l'occasion de ce bulletin toute l'importance
de l'existence de notre communauté à travers ses membres
et de leur participation souhaitée dynamique et constructive.
Avec nos amitiés francophones*



Actualités

SÉMINAIRE DU RIFEFF A HAÏTI Atelier sur l'étude des besoins pour la formation ouverte et à distance, de formateurs et d'enseignants, à Haïti

Le Réseau international francophone d'établissements de formation de formateurs (RIFEFF) est fier d'annoncer la tenue prochaine d'un atelier portant sur l'étude des besoins pour la formation de formateurs et d'enseignants à Port-au-Prince (Haïti). Cet atelier a réellement pour but d'écouter les principaux acteurs de la formation des maîtres afin d'identifier clairement :

- > leurs besoins (1) ;
- > les initiatives de formation à distance déjà en place (2) ;
- > les opérateurs potentiels (3) ;
- > les secteurs prioritaires de la formation (4), qu'il s'agisse de formation initiale des enseignants, de formation professionnelle, de formation de formateurs, etc... ;
- > les curricula à prioriser (5) ;
- > les grands défis auxquels font face les institutions de formation de formateurs (6).

Cet atelier permettra de dresser une synthèse en vue de formuler des recommandations concrètes et issues de ce séminaire.

Le RIFEFF souhaite associer à cet atelier l'ensemble des acteurs impliqués dans la formation de formateurs et d'enseignants à Haïti.

Centres de formation

Faculté des sciences de l'éducation, Université Quisqueya
Faculté des sciences de l'éducation, Université autonome de Port-au-Prince (UNAP)
Faculté d'éducation, Sœurs de Ste-Croix, Cap-Haïtien
École normale supérieure, Université d'état d'Haïti
Université publique du Nord au Cap-Haïtien (UPNCH)
L'Université Publique du Sud aux Cayes (UPSAC)
Université Publique de l'Artibonite aux Gonaïves (UPAG)
Centre de Formation des Cadres de l'éducation (CFCE)
Centre de Formation pour l'Enseignement Fondamental CFEF, Université Notre Dame d'Haïti
Centre de Formation pour l'Enseignement Fondamental CFEF de Martissant
Écoles d'Application et Centres d'Appui Pédagogique (EFACAP)
Écoles Normales d'Instituteurs (ENI) / Instituts de formation des maîtres (IFM)
Conservatoire national des arts et métiers (CNAM), branche Haïti
Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), branche Haïti

Organisations, fédérations

Fondation haïtienne de l'enseignement privé (FONHEP)
Commission épiscopale pour l'éducation catholique (CEEC)
Fédération des écoles protestantes d'Haïti (FEPH)
Confédération des écoles privées indépendantes d'Haïti (CONFEPHI)
Bureau Anglican de l'Éducation en Haïti (BAEH)
Association des écoles privées d'Haïti (ADEPH)
Fédération des écoles autonomes privées (FECAP)
Association nationale des écoles épiscopaliennes d'Haïti (ANEEH)
Consortium des organisations du secteur privé de l'éducation (COSPE)

Instances du Ministère l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP)

Direction de la formation et du perfectionnement (DFP),
Programme de Formation initiale accélérée (FIA)
10 Directions départementales d'éducation (DDE)

Programme haïtien d'appui à la réforme de l'éducation (PHARE)

PROPOSITION D'UN GROUPE DE TRAVAIL POUR LA CONSTITUTION D'UN ANNUAIRE INTERNATIONAL FRANCOPHONE SUR LES EQUIPES DE RECHERCHE, LES EQUIPES D'INNOVATION, ET/OU LES PROJETS D'EQUIPES DES ETABLISSEMENTS DU RIFEFF

Actuellement le RIFEFF, réseau de l'AUF, est constitué d'environ 150 établissements membres en charge de la formation initiale et continue des enseignants et des formateurs.

Cette formation se déroule, au sein des établissements dans des conditions différentes en fonction notamment des moyens mis à disposition par les autorités de chaque pays et de l'histoire de chacun.

Le RIFEFF souhaite poursuivre son rôle de réseau fédérateur et de mutualisation des formations.

Il le fait déjà par la proposition de séminaires régionaux initiés par les établissements eux-mêmes, il le fait par les bourses de mobilité qu'il accorde à des formateurs du Sud. Il le fait également en facilitant les initiatives des établissements comme celle du groupe « Master des métiers de la formation dans la francophonie » ou par la publication d'ouvrages intégrant les travaux de nos membres.

Une formation de qualité doit s'appuyer sur des travaux de recherche et d'innovation, il en existe de qualité qui sont produits par des équipes ou des laboratoires du Nord comme du Sud mais peu d'établissements connaissent ces lieux de ressources qui peuvent permettre à des formateurs de conforter leurs équipes voire de créer une ou des équipes de recherche ou d'innovation.

Dans cet objectif, le RIFEFF propose aux établissements membres du réseau la création d'un premier annuaire des équipes de recherche et/ou d'innovation des établissements du RIFEFF.

Si un nombre conséquent d'établissements manifeste de l'intérêt pour cette démarche auprès des membres du bureau, un groupe pilote sera constitué avec en appui l'ingénierie du réseau. Nous attendons vos propositions.

Merci d'envoyer, avant le 15 mai 2011, vos propositions et/ou réflexions à : info@rifeff.org



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

**La formation de formateurs et d'enseignants
à l'ère du numérique :**
stratégies politiques et accompagnement pédagogique,
du présentiel à l'enseignement à distance



4^e colloque international du RIFEFF
les 18 et 19 novembre 2011
à la Faculté des Sciences de l'Éducation
de l'Université Saint-Joseph (Beyrouth) - Liban



La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique :

stratégies politiques et accompagnement pédagogique, du présentiel à l'enseignement à distance

Le RIFEFF regroupe actuellement 150 établissements d'enseignement supérieur de formation de formateurs et d'enseignants. Par ses colloques internationaux tous les deux ans, ses séminaires réalisés sur tous les continents et avec ses ouvrages collectifs, il est reconnu comme un réseau ressource par ses adhérents qui souhaitent échanger sur leurs pratiques de formation et de recherche.

Le colloque proposé s'inscrit dans la suite logique de celui de l'Université Abdou Moumouni de Niamey en 2009 dont le thème était « Former à distance des formateurs » et qui fait l'objet du troisième ouvrage du RIFEFF. La formation des formateurs et des enseignants est considérée comme le thème prioritaire avec une égale prégnance par les établissements du Nord et du Sud. Chacun peut constater que face à l'énorme défi de formation des enseignants, seules les formations ouvertes et à distance (FOAD) peuvent permettre à notre communauté de remplir les engagements de l'Éducation Pour Tous (EPT).

Le thème choisi pour 2011, « La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique : stratégies politiques et accompagnement pédagogique du présentiel à l'enseignement à distance semble déterminant dans le contexte actuel de la francophonie qui favorise, à la fois, les collaborations Sud-Sud et les collaborations Nord-Sud.

Objectifs visés :

Réunir des responsables d'établissements ou de formation, des formateurs et des chercheurs qui auront la possibilité d'échanger lors d'un colloque international dont la thématique portera sur les stratégies et l'accompagnement pédagogique pour former des formateurs et des enseignants par les formations ouvertes et à distance (FOAD).

- > Dégager et décrire des stratégies de mise en place et de développement du présentiel à la formation à distance ;
- > Favoriser la formation initiale et continue des enseignants, la formation des formateurs, en développant la formation à distance ;
- > Utiliser le développement et l'intégration des innovations pédagogiques à distance, dans la formation à la profession enseignante.

Appel à contributions :

Les communications souhaitées devront aborder l'un des sous-thèmes suivants :

1. La formation des formateurs ou des enseignants et le développement des compétences, du présentiel à la distance ;
2. L'accompagnement pédagogique à distance par les Hommes, les outils et les dispositifs ;
3. L'enseignement à distance, une réelle stratégie de mutualisation et de développement entre établissements et pays.

Les thématiques retenues permettent de donner la parole aux formateurs des établissements de formation pour proposer des pistes d'accompagnement pédagogique du présentiel à la formation à distance.

Elles permettent également aux responsables d'établissements ou de formation de traiter plus spécifiquement les évolutions des politiques de formations de l'établissement pour aller vers un partage de la formation à distance et de la délivrance commune de diplômes.

Les résumés des propositions de communication doivent être en format Word, Arial 12 pt, simple interligne, de moins de 2500 signes, espaces compris.

Les propositions de communication seront adressées avant le 30 mai 2011, sur le site du RIFEFF (www.rifeff.org/colloque2011, sous l'onglet « Proposition de communication »), en utilisant la fiche proposée à cet effet.

Les personnes ayant proposé une communication seront averties de la décision du comité scientifique au plus tard le 30 juin 2011.

Les personnes dont la communication aura été acceptée (orale ou sous forme d'affiche) pourront être invitées à soumettre un texte dans l'éventualité d'un ouvrage collectif du RIFEFF (indications et détails sur www.rifeff.org)

Organisation du colloque :

Modalités d'inscriptions

S'inscrire avant le 1er septembre 2011 par courriel à : colloque2011@rifeff.org

Pour les membres du RIFEFF (à jour de leur cotisation) :

- inscription gratuite pour une personne par établissement adhérent
- au-delà d'une personne par établissement, les frais d'inscription s'élèvent à 150€ (possibilité pour les participants du Sud de faire une demande d'exonération).

Pour les participants non membres du réseau :

- Pays du Nord : 250€
- Pays du Sud : 100€

Modalités de séjour

Les frais de transport et d'hébergement sont à la charge des participants pour les pays du Nord.

Pour les membres des pays du Sud, qui souhaitent une prise en charge totale ou partielle (transport et hébergement) auprès du RIFEFF, la demande devra être adressée avant le 31 juillet 2011 (inscription anticipée)*. La prise en charge sera partielle ou totale en fonction du budget disponible.

Contacts et renseignements

Site : <http://www.rifeff.org/colloque2011/>

Courriel : colloque2011@rifeff.org

* Inscription avant le 31 juillet 2011 s'il y a demande de prise en charge pour l'établissement (du sud. uniquement).



Comité scientifique

Membres : Juliette Bechoux, HELMo, RIFEFF, Liège, Belgique

Abdelbaki Benziane, ENSET d'Oran, Algérie

Violeta Cojocar, Université d'Etat de Moldova, Moldavie

Modibo Coulybali, ENS de Niamey, Université Abdou Moumouni, Niger

Bouba Diarra, ENS de Bamako, Mali

Jean-Luc Fauguet, IUFM d'Aix-Marseille, Université de Provence, France

Raymond-Philippe Garry, RIFEFF, France

Samir Hoyek, FSEDU, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Didier Jourdan, IUFM d'Auvergne, Université de Clermont II, France

Thierry Karsenti, FSE, Université de Montréal, RIFEFF, Québec - Canada

Séhi Antoine Mian Bi, ENS d'Abidjan, Côte d'Ivoire

Balthazar N'Goy Fiam, Université de Lubumbashi, République Démocratique du Congo

Quang Thuan NGUYEN, Ecole Supérieure des Langues étrangères, Université Nationale de Hanoi, Vietnam

Constantin Petrovici, FSE, Université Alexandru Ioan Cuza, Iasi, Roumanie

Ibrahim Wade, ENSETP, Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal

Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF, IUFM d'Auvergne, France

Comité d'organisation

Président : Samir Hoyek, FSEDU, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Membres : Juliette Bechoux, RIFEFF, HELMo, Liège, Belgique

Sonia Constantin, FSEDU, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Dunia el Moukaddem, FSEDU, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Raymond-Philippe Garry, Vice-président RIFEFF, France

Fadi El-Hage, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Thierry Karsenti, Président RIFEFF, Université de Montréal, Québec - Canada

Nada Moghaizel-Nasr, FSEDU, Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Abdelghani Naït-Brahim, ENSET d'Oran, Algérie

Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF, France



Bourses de mobilité 2011

DÉMARCHE, PROCÉDURE ET FORMULAIRE EN LIGNE

Dans le but d'établir des partenariats productifs et durables entre le Nord et le Sud et le Sud et le Sud, le RIFEFF offre, chaque année, cinq bourses de mobilité. Les bénéficiaires sont des enseignants-chercheurs, des formateurs d'enseignants au sein de la francophonie, d'institutions du Sud affiliées au réseau. Ils feront un stage de courte durée (de 3 à 6 semaines) dans un établissement de formation d'enseignants du Nord ou du Sud, membre du réseau.

La somme allouée, de 2000€ par boursier, couvre principalement les frais de déplacement et d'hébergement. Elle est versée à l'établissement d'accueil.

Le formulaire de candidature, que vous trouverez sur notre site internet (www.rifeff.org) doit être impérativement rempli en ligne et accompagné d'une attestation de l'établissement d'accueil qui recevra le boursier. Le candidat boursier joindra à ce formulaire une lettre de motivation qui décrira le projet de sa mobilité. Les trois documents (formulaire de candidature, attestation d'accueil et lettre de motivation) doivent être rempli en ligne, directement sur notre site internet à l'adresse citée préalablement.

À l'issue de son stage, dans les quinze jours, le boursier devra, obligatoirement, adresser un rapport d'activité ou de mission à l'établissement d'accueil qui le transmettra au Bureau du RIFEFF, pour éventuelle diffusion auprès des adhérents. Il est rappelé que c'est au candidat de rechercher un établissement d'accueil et qu'aucune demande de bourse ne pourra être recevable si elle n'est pas accompagnée de l'attestation de cet établissement qui peut-être du Nord ou du Sud. Il est possible au candidat de rechercher via la liste des membres du réseau indiquée sur notre site internet, un établissement pour la réalisation de son projet.

Les établissements d'origine du boursier, comme les établissements d'accueil, doivent être membres du RIFEFF. Toutefois, une demande d'adhésion au réseau peut-être formulée en même temps que la demande de bourse.

Cette année, le RIFEFF profitera du déroulement de son 4ème colloque international (en novembre 2011) pour réserver un moment d'information à ce sujet et de présentation des procédures et du dépôt des dossiers pour l'année 2012.

DATES POUR LES CANDIDATURES

DATE LIMITE DU DÉPÔT DES DOSSIERS DE CANDIDATURE POUR 2011

1^{er} mai 2011

Formulaire de demande de bourses
<http://www.rifeff.org/bourses.php>

Contact
bourses@rifeff.org

DÉCISION D'ATTRIBUTION DES BOURSES

15 mai 2011

PÉRIODE DE MISSION POUR 2011

1^{er} juin au 31 décembre 2011

LIEU DE STAGE

Établissements membres du RIFEFF du Nord ou du Sud.

RAPPORTS DE MISSION

Rapport de mission (fait par le missionnaire et visé par l'établissement d'accueil) à envoyer impérativement à bourses@rifeff.org pour début janvier 2012.

Master international francophone « métiers de la formation »

4 établissements ont ouvert en 2011

une réelle dynamique et volonté autour d'une formation mutualisée



Ce master possède, depuis le 1^{er} avril 2011, une nouvelle plateforme de travail, définie et choisie par l'ensemble des établissements lors du séminaire en France et grâce au soutien de l'AUF et du RIFEFF. Les 4 établissements qui ont pour l'instant ouvert ce diplôme (ENS de Niamey, ENSET d'Oran, ISSEG de Conakry et IUFM d'Auvergne) sont ainsi réunis sur une même plateforme, où chacun possède son propre espace et peut, à différent degré, faire partager à d'autres collègues et formateurs ou étudiants, de son établissements ou des autres établissements partenaires, tout en différenciant chacun des accès aux cours, ressources et différentes rubriques. Un espace « Communauté » permet à l'ensemble des formateurs du projet de se retrouver pour échanger et mettre en commun des ressources, des cours, des réflexions sous forme de forum ou encore de construire des outils.

Ce master est international à double titre, puisqu'il a d'une part été élaboré entre 8 établissements membre du RIFEFF, dont 4 l'ont ouvert en 2011 et d'autre part parce n'importe qu'elle étudiants peut suivre ce master dans l'un des 4 établissements pré-cités.

Pour tout renseignement sur ce master international francophone porté et soutenu par le RIFEFF et l'AUF
OU

Si vous souhaitez faire parti d'un nouveau groupe de réflexion et de travail sur ce master afin d'étudier la faisabilité pour votre établissement de la mettre en place, vous pouvez écrire à

info@rifeff.org

Séminaire sous-régional : sur l'évaluation des établissements de formation de formateurs (Mali, Niger, Togo, Guinée, Sénégal et Burkina Faso)

Campus Universitaire Francophone, Ouagadougou les 13 et 14 janvier 2011

Par Raymond-Philippe Garry
Vice président Délégué général

Ce séminaire à l'initiative de M. Mathias Keylem (ENS de Koudougou) et du RIFEFF, avec l'appui de l'AUF, s'est déroulé les 13 et 14 janvier 2011 avec la participation de Mme Aïcha Goza, directrice de l'ENS de Niamey (Niger), Mr Boubou Diarra, directeur de l'ENS de Bamako (Mali), de Mr Ibrahim Wade, directeur de l'ENSETP de Dakar (Sénégal) et de Mr Adji Aritiba, directeur de l'ENS d'Atakpamé (Togo). Mme Djénabou Barry, directrice de l'ISSEG de Conakry (Guinée) n'a pu assister à ce séminaire suite à des problèmes de liaisons aériennes. Le RIFEFF était représenté par M. Raymond-Philippe Garry, Vice-président, Délégué général.

Les présidents des 4 universités du Burkina invités, nous ont fait l'honneur et l'amitié d'assister à cette manifestation ainsi que quelques uns de leurs proches collaborateurs. Ils ont présidé les séances de travail ainsi que le Vice-recteur de l'Université Abdou Moumouni de Niamey. L'accueil a été fait par M. Youssouf Ouattara, responsable du Campus Numérique Francophone, représentant M. Emile Tanawa Directeur du Bureau Régional de l'Afrique de l'Ouest et le Professeur Jean Kouliadiati, Président de l'Université d'Ouagadougou a fait l'ouverture du séminaire. Quatre sessions étaient à l'ordre du jour :

- Quelques aspects de la démarche d'évaluation (présentation R-Ph Garry)
- Rappels de références internationales en matière d'auto-évaluation (introduction R-Ph Garry)
- Echanges entre les participants sur l'auto-évaluation et l'évaluation externe (Ecoles et instituts d'une part et Universités d'autre part).
- Objectifs prenant en compte les considérations précédentes.

Sur le premier thème il a été mentionné que l'autonomie des universités, le processus de Bologne, la mondialisation des reconnaissances des cursus et des diplômes influent sur la nécessité d'évaluer les établissements de formation et de recherche.

Plusieurs questions ont porté sur ce que l'on évalue. Le constat est qu'on évalue surtout la gouvernance et non l'ensemble des éléments constitutifs du système.

Pour répondre aux critères de qualité, l'autoévaluation et l'évaluation sont indispensables. Pour ce faire il faut développer la culture de l'évaluation, elle ne doit plus être perçue comme sanction, mais plutôt comme garant de la qualité. Plusieurs pistes ont été rappelées : créer des écoles doctorales, des équipes pluridisciplinaires de recherche avec des correspondants à l'international, mettre sur pied un comité stratégique d'autoévaluation....

Lors de la deuxième session, une présentation rapide a eu lieu sur l'évaluation au Canada (notamment au Québec), en France, en Afrique et à l'international (par la démarche de soutien de l'AUF).

La troisième session du séminaire s'est partagée en une prise de parole sur l'évaluation des 5 directeurs d'écoles concernant leur propre démarche puis celle des Présidents présents.

L'expérience des Présidents, qui ont connus récemment une évaluation de leurs établissements par les experts de l'AUF, a enrichi le débat par son niveau stratégique. Les Directeurs quant à eux ont montré que l'évaluation, au sein de leurs établissements est majoritairement une étude par contrôle sur le terrain suivi d'un bilan voire de rapports d'activité. Rappelons que les ENS d'Afrique de l'Ouest sont de statuts juridiques différents en étant, soit au sein de l'Université soit en dehors de celle-ci et donc que la démarche d'évaluation peut être différente.

La quatrième session avait pour but de dégager des pistes de réalisations

concrètes pour les écoles de formation de formateurs et d'enseignants dans le domaine de l'évaluation et l'auto-évaluation

Les Présidents d'université, ont rappelé l'existence de leur conférence au Burkina et de la tenue de séminaires, suite à l'évaluation de l'AUF, ils ont noté l'importance de la pédagogie universitaire et de son évaluation. A ce sujet les directeurs pensent que les ENS, de part leurs missions devraient avoir en charge le développement de la pédagogie universitaire en relation avec les autres composantes de l'université.

Lors de cette dernière session des décisions ont été prises :

- sans doute la plus importante est la constitution d'un groupe de travail des ENS de la sous-région sur l'activité et l'évaluation des écoles et des instituts. Les participants ont proposé à M. Ibrahim Wade, Directeur de l'ENSETP de Dakar d'être le coordonnateur de ce groupe. M. Wade a accepté cette coordination.

- le souhait d'avoir une réflexion sur la pédagogie universitaire au sein des ENS avec un rapprochement avec les universités

- une poursuite ou un développement selon les établissements de formations à distance et de leur mutualisation. (exemple le master international francophone des métiers de la formation initié par le RIFEFF).

- une demande au RIFEFF d'envisager l'évaluation de 2 voire 3 établissements, membres de ce réseau institutionnel.

Le représentant du RIFEFF a remercié les participants et mentionné qu'en fonction d'une poursuite du travail engagé, il est prêt à soumettre au bureau du réseau les suggestions des directeurs.

Le Vice-président, représentant le Président de l'Université d'Ouagadougou a fait la clôture du séminaire.

De gauche à droite : Raymond-Philippe Garry, Vice-président Délégué-général du RIFEFF ; Jean Kouliadiati, Président de l'Université d'Ouagadougou ; Madè Fode, Vice-recteur de l'Université Abdou Momouni de Niamey ; Gustave Kabré, Vice-président de l'Université d'Ouagadougou.



De gauche à droite : une enseignante de l'Université d'Ouagadougou ; Aïcha Goza, Directrice de l'ENS de Niamey ; Ibrahim Wade, Directeur de l'ENSETP de Dakar ; Boubou Diarra, Directeur de l'ENS de Bamako ; Adji Aritiba, Directeur de l'ENS d'Atakpamé ; Mathias Keylem, Directeur de l'ENS de Koudougou.



Séminaire régional « Usage des Technologies de l'Information et la Communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines »

du 16 au 18 janvier 2011, à Ouagadougou (Burkina Faso)

Par Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs a mis en place un atelier portant sur les apports des TIC pour la recherche en sciences de l'éducation. Cet événement qui s'est déroulé au Campus numérique de la francophonie de Ouagadougou les 16, 17 et 18 janvier 2011. Cet atelier a rassemblé quelque 35 participants, provenant de sept pays d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali, Niger et Sénégal). L'équipe de formateurs était composée des Pr. Thierry Karsenti (Université de Montréal), Simon Collin (Université du Québec à Montréal), Mohamed Maïga (Université de Bamako). Pourquoi un tel atelier ? Parce que la recherche en sciences exactes repose traditionnellement sur un matériel technologique sophistiqué exigeant un haut niveau de technicité de la part des chercheurs. Parce que les logiciels destinés aux sciences de l'éducation suivent la même tendance. Et, aussi, tout comme son collègue des sciences exactes, le chercheur en sciences de l'éducation doit aujourd'hui savoir utiliser les outils informatiques appropriés pour bonifier son potentiel de travail. Néanmoins, bon nombre de chercheurs en sciences de l'éducation ont une idée limitative des possibilités offertes par les TIC. Quoique de plus en plus nécessaire, l'usage des TIC reste peu ancré dans les pratiques de recherche en sciences de l'éducation, d'où la pertinence sociale et scientifique de l'atelier mis en place par le RIFEFF. Les chercheurs s'intéressant à l'impact des TIC sur le processus de recherche notent un accès plus facile à l'information scientifique, une facilitation des étapes de collecte, d'analyse (qu'elle soit quantitative ou qualitative), de partage et d'archivage des données (Gibbs, 2007; Karsenti, Komis et Depover, 2010; Lewis & Silver, 2007; Willis et Kim, 2006), une facilitation de la collaboration au sein des équipes de recherche et de la diffusion des résultats et finalement, une plus grande productivité des chercheurs (Edyburn, 1999). Les TIC contribuent aussi à explorer de nouveaux objets. Par exemple, alors que l'analyse vidéo exigeait un travail colossal de codage manuel, les techniques modernes de traitement de l'image permettent d'automatiser, en partie du moins, ce processus avec une rigueur qui laisse moins de place à la subjectivité du chercheur. L'objectif de cet atelier est multiple. 1. Faire avancer les connaissances dans le domaine des TIC et de la recherche en sciences de l'éducation, en réunissant un groupe de chercheurs et d'étudiants chercheurs, et de formateurs d'Afrique de l'Ouest. 2. Développer les capacités en recherche (a), mais aussi intensifier les collaborations (b) dans ce domaine de recherche. 3. Faire découvrir aux chercheurs en sciences de l'éducation les possibilités offertes par les TIC, pour l'aider dans son travail de recherche. L'atelier portait donc sur la recherche en sciences de l'éducation à l'ère des TIC.



Usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour la recherche en sciences humaines :

16-18 janvier 2011

Campus numérique de l'Agence universitaire de la francophonie, Ouagadougou (Burkina Faso)

Responsables scientifiques :

Pr Thierry Karsenti & Pr Simon Collin



- Accroître les possibilités
- Développer les capacités
- Intensifier les collaborations



Atelier scientifique

organisé par le Réseau international des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF)

Cet atelier (sur invitation du RIFEFF/AUF) portera sur les apports des TIC à la recherche en sciences humaines. Il vise à la fois à développer les compétences des participants à intégrer efficacement les TIC dans leurs pratiques scientifiques et à engager leur réflexion à cet égard. Pour ce faire, les usages de différents logiciels seront présentés pour chaque étape composant le processus de la recherche en sciences humaines.

Le nombre maximal de participants est fixé à 25.

Inscription obligatoire auprès de youssef.ouattara@auf.org

Qu'il s'agisse de l'élaboration de la problématique, du cadre théorique ou de la méthodologie, de la collecte et de l'analyse des données ou de la diffusion des résultats de recherche, cet atelier a permis de proposer des pistes d'utilisation des TIC aux différentes étapes de la recherche en sciences humaines.

De façon plus globale, cet atelier a permis de faire avancer la réflexion sur l'apport des TIC pour la recherche en sciences sociales, notamment en développant les capacités des participants, mais aussi en mettant en place un système technologique favorisant les interactions de la communauté scientifique internationale afin de promouvoir le développement de la recherche en sciences humaines et de mobiliser les compétences. Étant donné le rôle majeur que les TIC sont appelées à jouer dans la recherche en sciences de l'éducation, les résultats de cet atelier contribueront largement au développement des savoirs et des compétences dans ce domaine auprès de nos partenaires d'Afrique de l'Ouest. Cet atelier a aussi permis de faire découvrir à des membres de la communauté scientifique le large éventail des possibilités offertes par les TIC pour la recherche en sciences de l'éducation.

Le réseau et la vie du réseau:

BULLETIN DE LIAISON LIBRE PROPOS DES ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DU RIFEFF

Si, vous aussi, vous souhaitez vous exprimer dans la rubrique « Libre propos des établissements membres du RIFEFF », nous vous invitons à nous envoyer vos propositions de textes. Seuls les textes de 2000 signes maximum seront retenus, merci de votre compréhension. Ces articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs.

Afin de permettre au plus grand nombre d'entre vous de recevoir le bulletin de liaison, un inscription en ligne pour le recevoir sera bientôt disponible. Ainsi, nous vous informerons quand vous pourrez accéder à ce service sur notre site internet. Néanmoins, vous pouvez retrouver l'ensemble de nos bulletins de liaison sur notre site à la rubrique « bulletin ».

DONNEZ VOTRE AVIS SUR LE RIFEFF ET SUR VOS ATTENTES

Vous trouverez en page d'accueil de notre site www.rifeff.org, un questionnaire où vous pouvez donner votre avis sur la vie de notre réseau. Vous pouvez faire des propositions concernant notre fonctionnement, sur de nouveaux projets ou encore vous proposer comme personne ressource afin de dynamiser le réseau avec votre participation.

N'hésitez pas à nous faire vos suggestions car après 7 années, nous avons besoin d'avoir l'avis de nos membres afin d'évaluer l'adéquation entre vos attentes et les actions et objectifs du RIFEFF.

RÉDACTION

Directeur de la publication :

Thierry Karsenti - Président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef :

Raymond-Philippe Garry - Vice-président délégué général du RIFEFF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Rédactrice en chef adjointe :

Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF / France - Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

Création graphique :

Pascal Imberdis / France

Ce bulletin est imprimé sur papier recyclé.

RAPPEL

ADHÉSION ET COTISATION RIFEFF

Chers membres du RIFEFF et futurs membres du RIFEFF. Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également, souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

C'est pourquoi, nous vous proposons une adhésion bisannuelle, c'est-à-dire pour deux ans (2010-2011).

La cotisation des membres du Sud est de 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord est de 400 euros pour les deux années.

Vous trouverez également en ligne :

<http://www.rifeff.org/adhesion.php>

un onglet « adhésion » pour les nouveaux membres et un onglet « renouvellement cotisation » pour les membres actuels.

Nous tenons à vous rappeler que le RIFEFF est une association et que certaines de ses actions sont possibles notamment grâce aux cotisations de ses adhérents. Les membres à jour de leur cotisations sont prioritaires lors des prises en charge concernant des événements, les bourses de mobilité ou encore pour le soutien à des séminaire régionaux.

www.rifeff.org