



Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF)

Beyrouth 18-19 novembre 2011

Les enseignements de PISA et la formation des enseignants : stratégie et politiques.

Bernard Hugonnier

Directeur adjoint pour l'éducation à l'OCDE

Sommaire

- I. PISA: ses principaux résultats et enseignements
- II. Le rôle crucial des enseignants: les bonnes pratiques en matière d'enseignement initial
- III. Les enjeux de la direction des établissements scolaires

I. PISA: ses principaux résultats et enseignements

Qu'est-ce que PISA?

□ Une évaluation

- Des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans
- En compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences
- Complétée par un questionnaire auprès des chefs d'établissement et des élèves
- Sur un échantillon d'un minimum de 150 écoles et 4500 étudiants
- Établie tous les 3 ans
- Dans plus de 70 pays

Pourquoi de telles mesures?

- ❑ Les dépenses d'éducation sont un des premiers composants du budget des États
- ❑ La performance des systèmes éducatifs doit être améliorée afin de mieux satisfaire
 - ❑ La demande sociale
 - ❑ Limiter les déficits publics
 - ❑ Améliorer la qualité des services rendus
- ❑ Dans les démocraties modernes (démocraties participatives) il convient de mieux informer le public sur la qualité des services publics

Pourquoi de telles mesures?

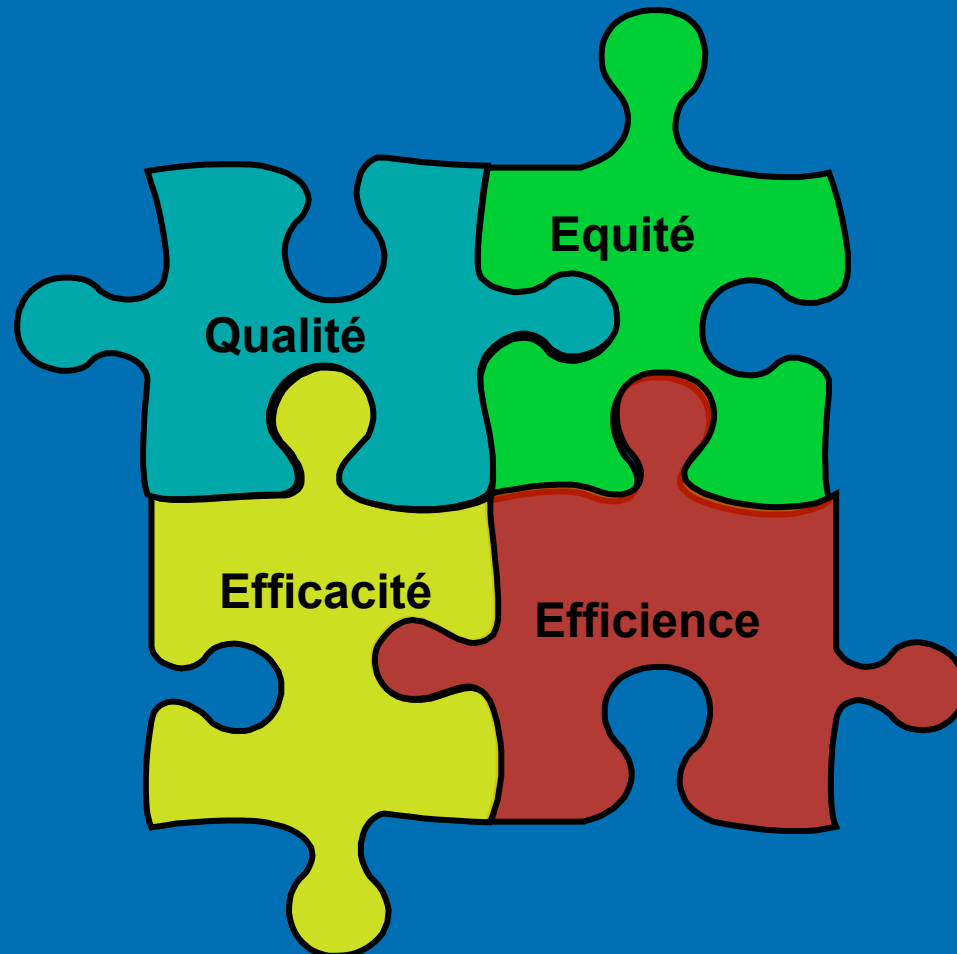
- PISA apporte à chaque pays des informations sur:
 - Les caractéristiques et performances de son système éducatif et sur ses évolutions dans le temps
 - Les caractéristiques et performances d'autres pays
 - Les caractéristiques des systèmes éducatifs des pays les plus performants
 - Les réformes mises en œuvre dans d'autres pays

Pourquoi de telles mesures?

Compléter les autres évaluations internationales

- **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study)
 - CM1
 - Compréhension de l'écrit
 - 40 pays (dont 21 OCDE)
- **TIMSS** (Trends in international mathematics and Science Study)
 - CM1 et 3^{ème}
 - Mathématiques et sciences
 - 60 pays (dont 29 OCDE)
- **PISA**
 - 15 ans
 - Compréhension de l'écrit, mathématiques, sciences (+ résolution de problème, TIC)
 - 74 pays (dont 34 OCDE)

Les résultats de PISA 2009

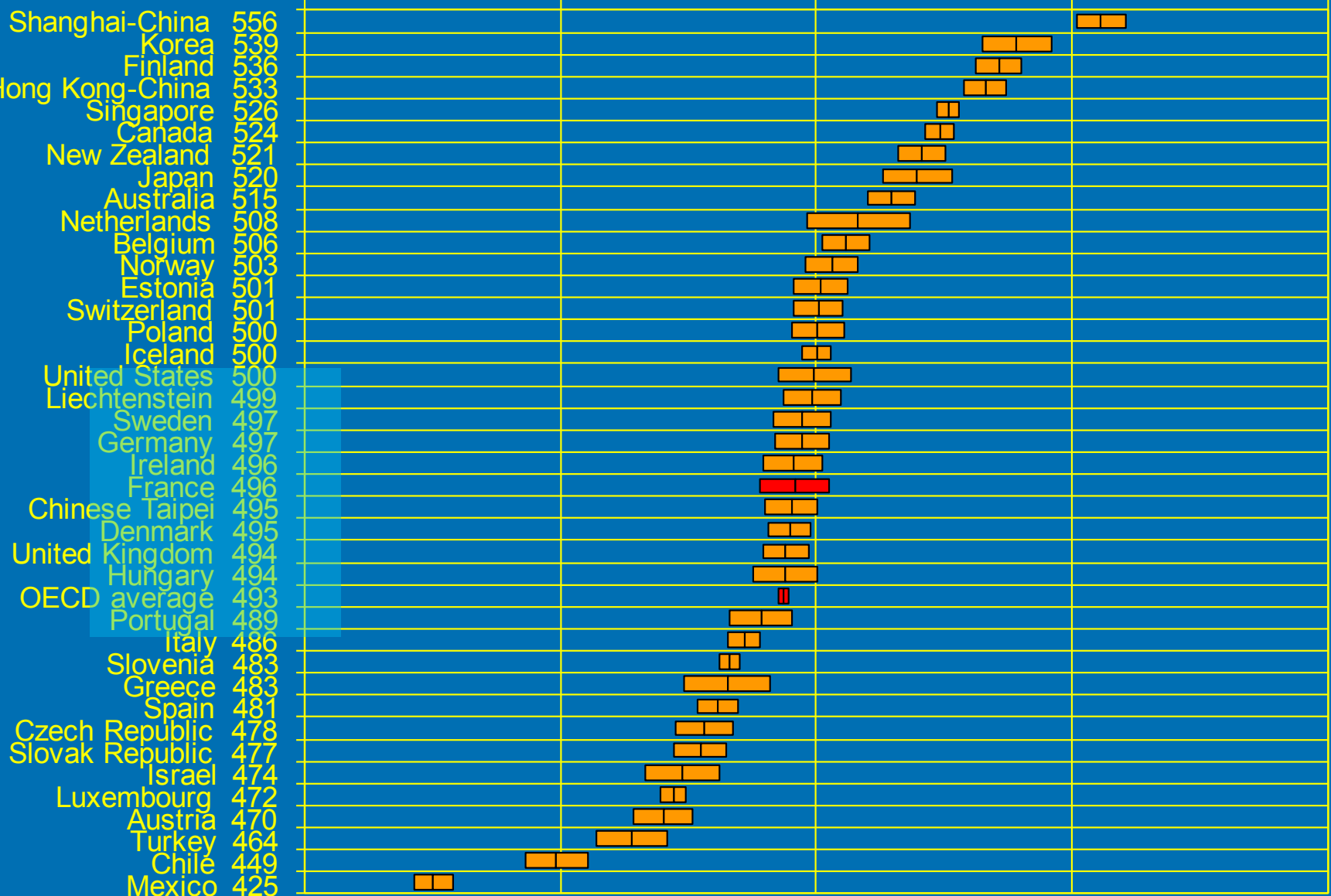






Performance moyenne sur l'échelle de compréhension de l'écrit

400 450 500 550 600

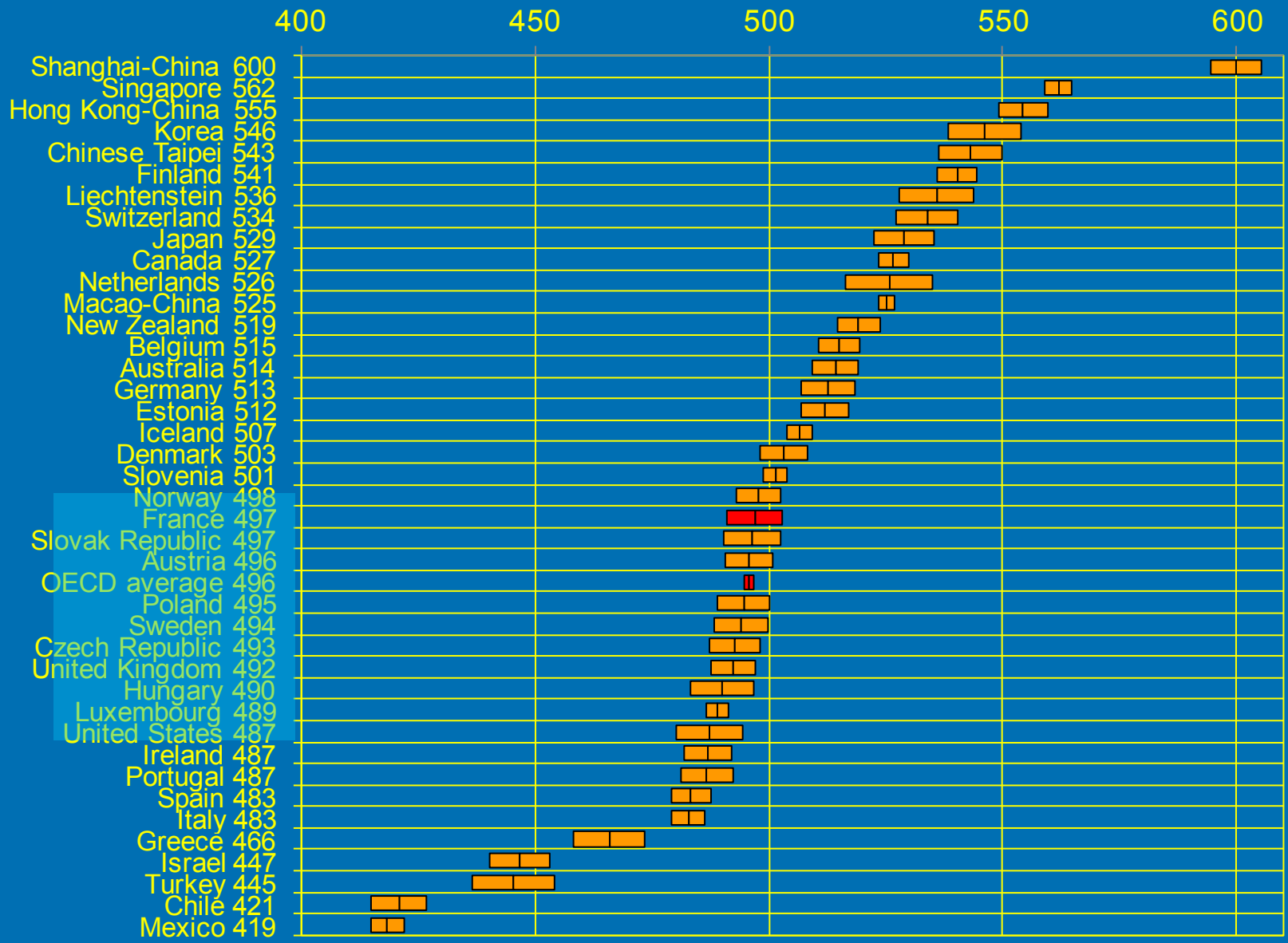


Evolution en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2009





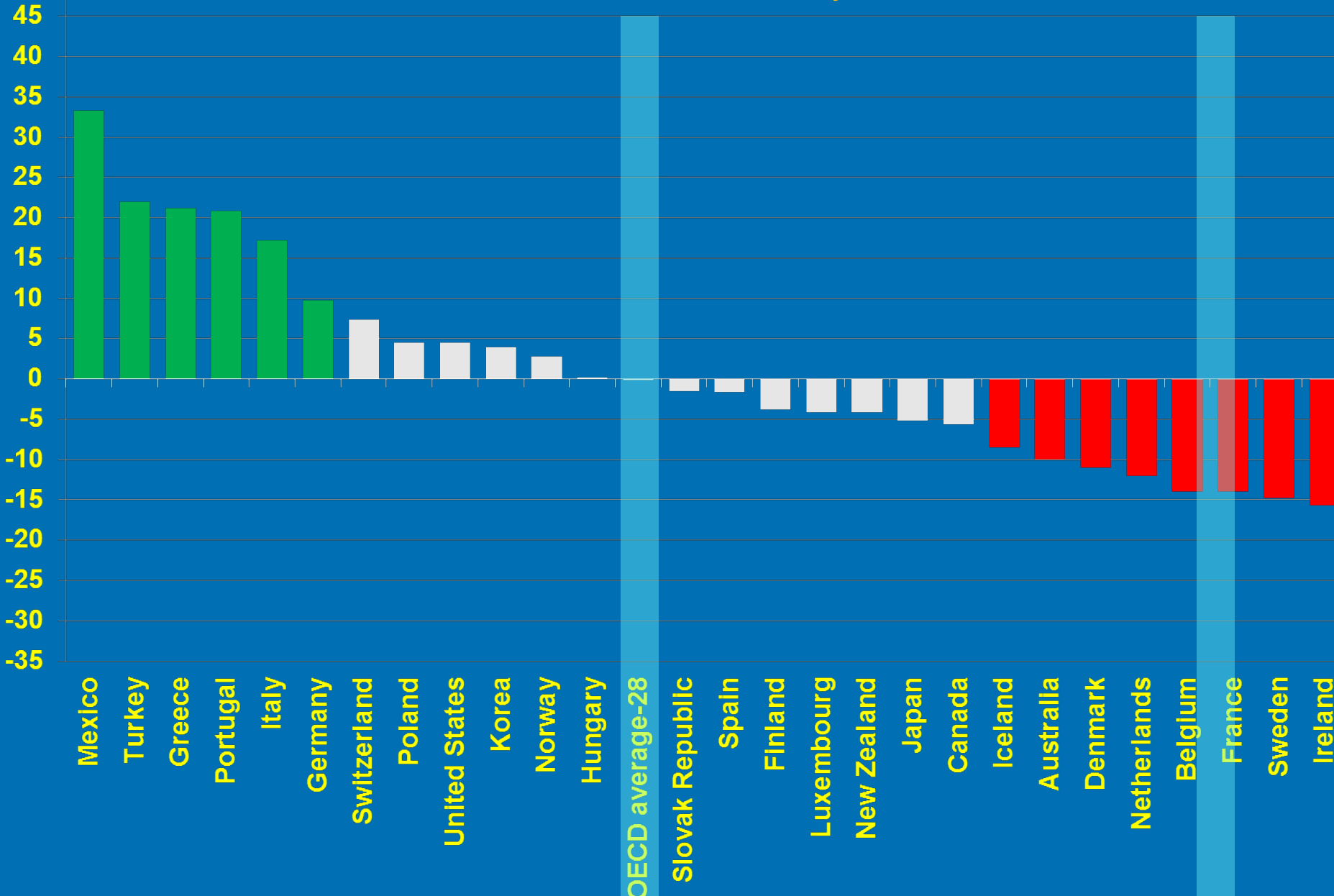
Performance moyenne sur l'échelle de mathématiques





Changement en mathématiques entre 2003 et 2009

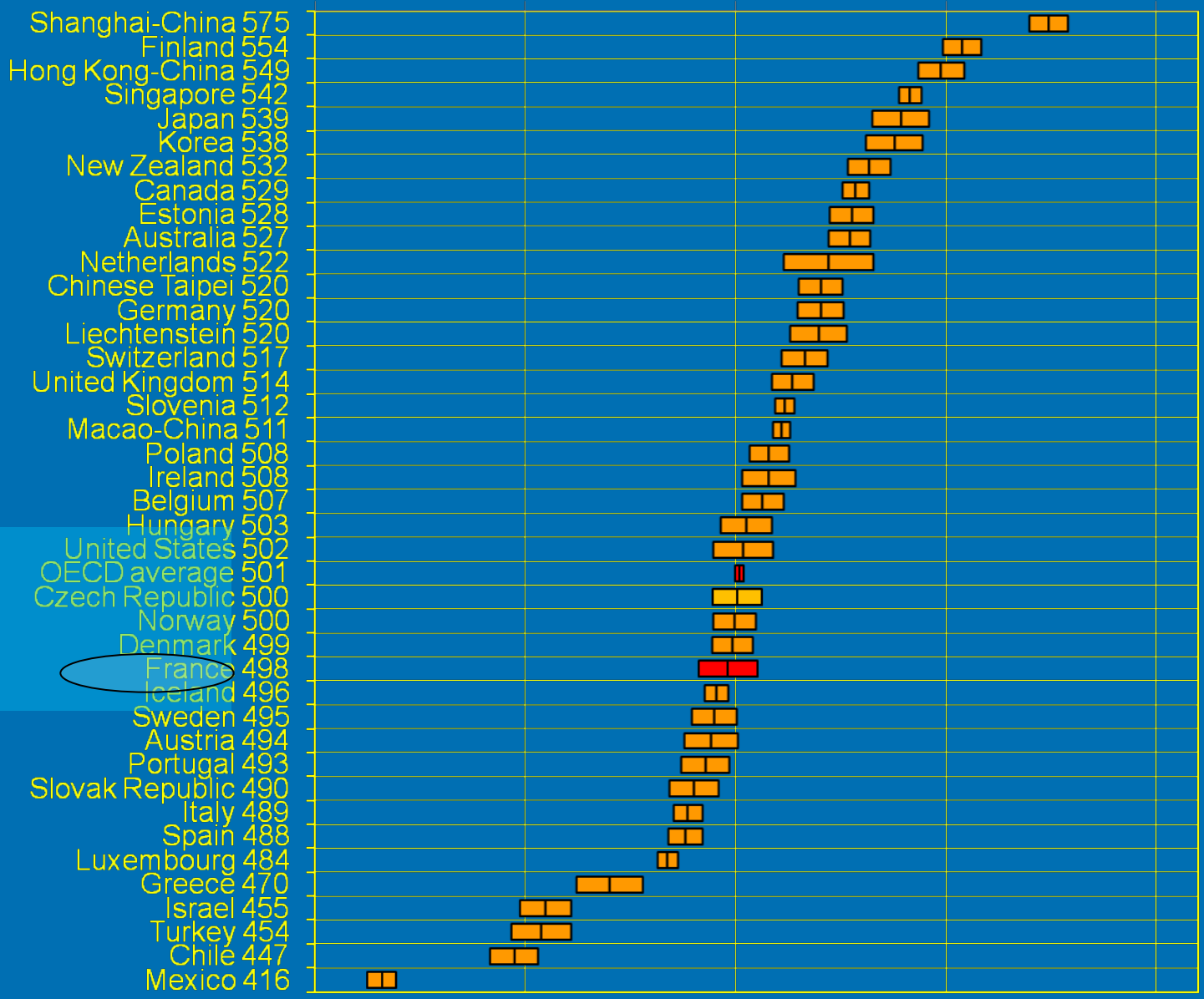
Difference (2009 - 2003)



Performance moyenne sur l'échelle de science

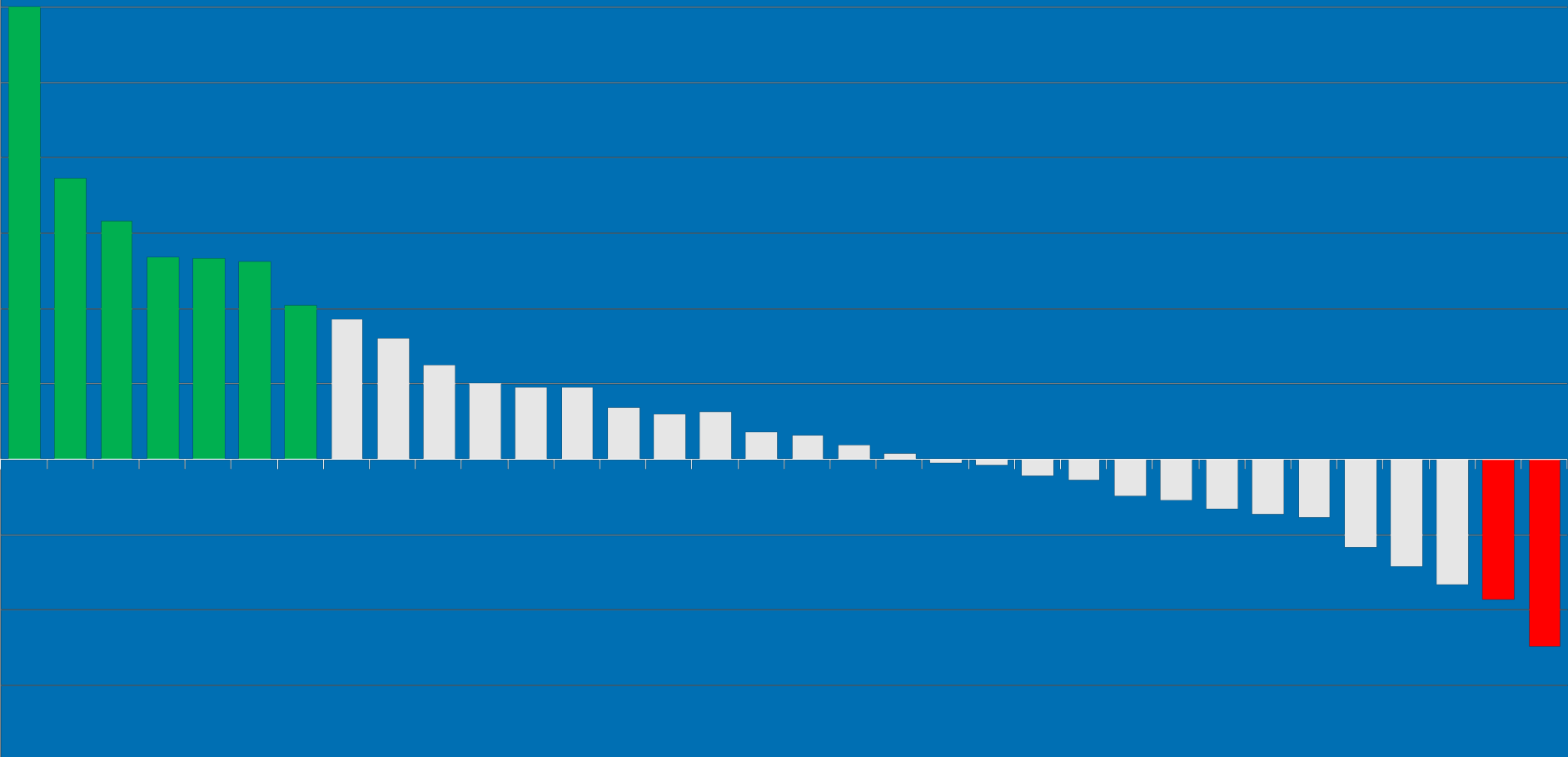


400 450 500 550 600

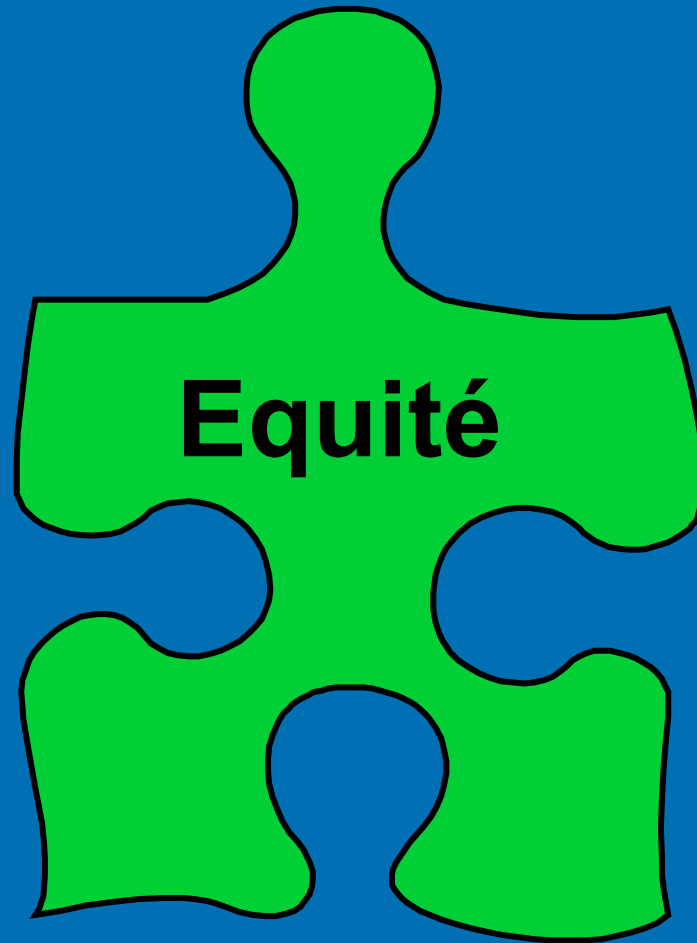




Changement en science entre 2006 et 2009



- Turkey
- Portugal
- Korea
- Italy
- Norway
- United States
- Poland
- Chile
- Japan
- Mexico
- Switzerland
- Iceland
- Germany
- Denmark
- France
- OECD average -33
- Slovak Republic
- New Zealand
- Israel
- Australia
- Spain
- Ireland
- United Kingdom
- Hungary
- Luxembourg
- Netherlands
- Greece
- Estonia
- Belgium
- Canada
- Slovenia
- Sweden
- Finland
- Czech Republic





Éducation élitiste: une haute qualité réservée à un petit nombre

Haute performance

Haute performance
Faible équité sociale

Haute performance
Haute équité sociale

Basse équité

PISA

Haute équité

Faible performance
Faible équité sociale

Faible performance
Haute équité sociale

Basse performance

Éducation de masse: un système équitable mais de qualité moyenne

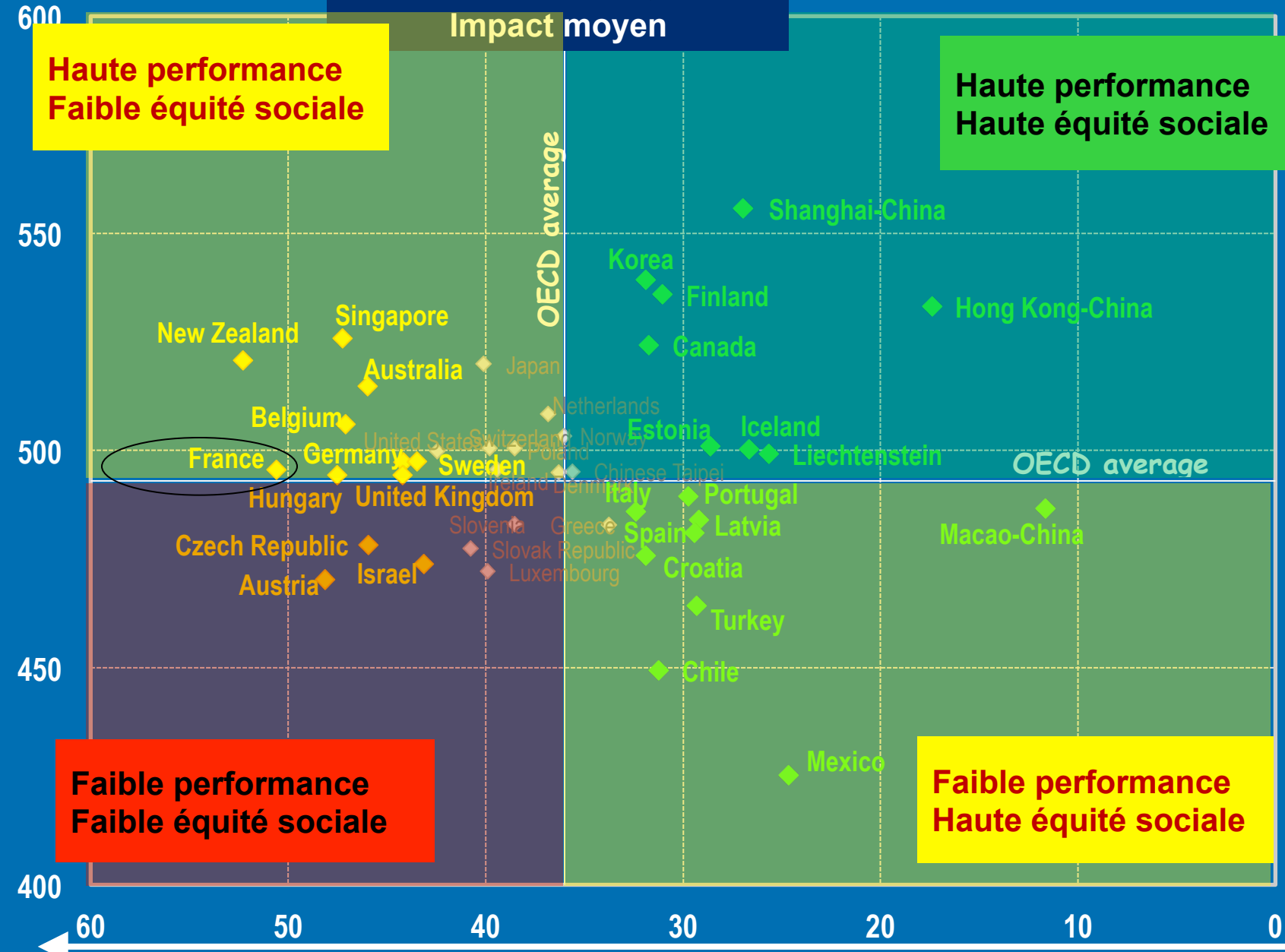


Performance et impact du milieu socio-économique

Au-dessus de l'impact moyen

En-dessous de l'impact moyen

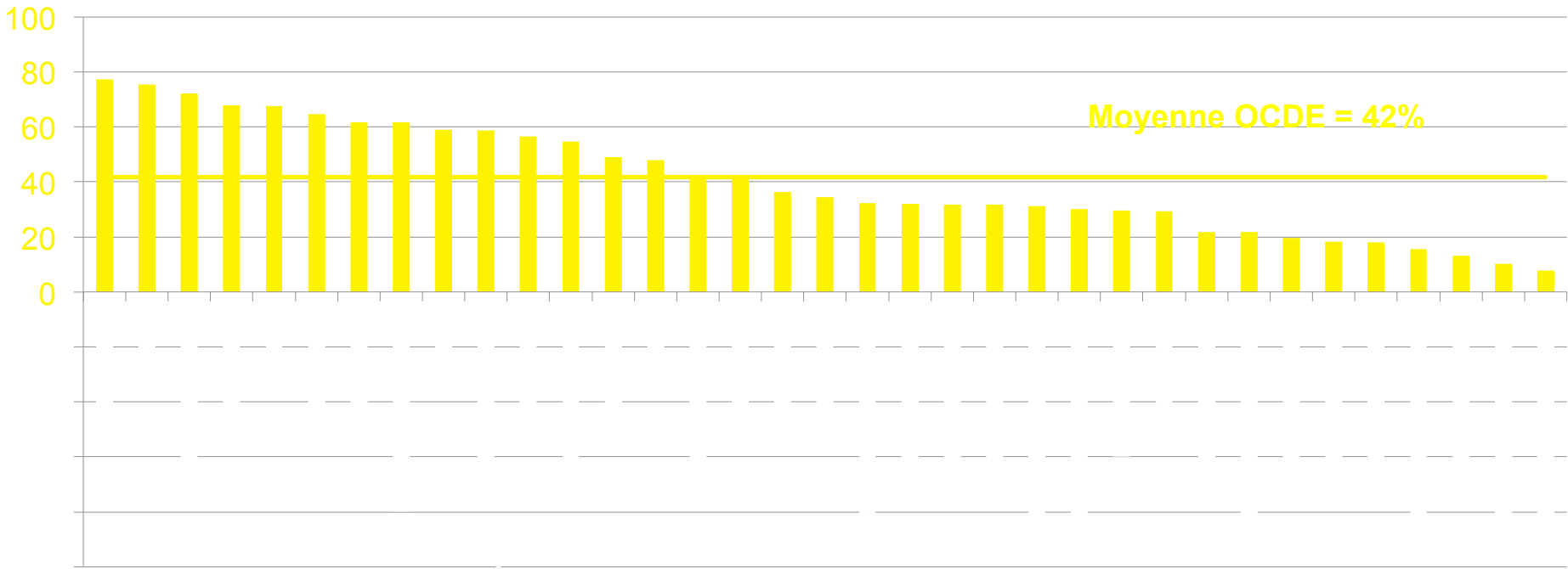
Performance en compréhension de l'écrit



Différence en performance associée à un point supplémentaire de l'indice de statut économique, social et



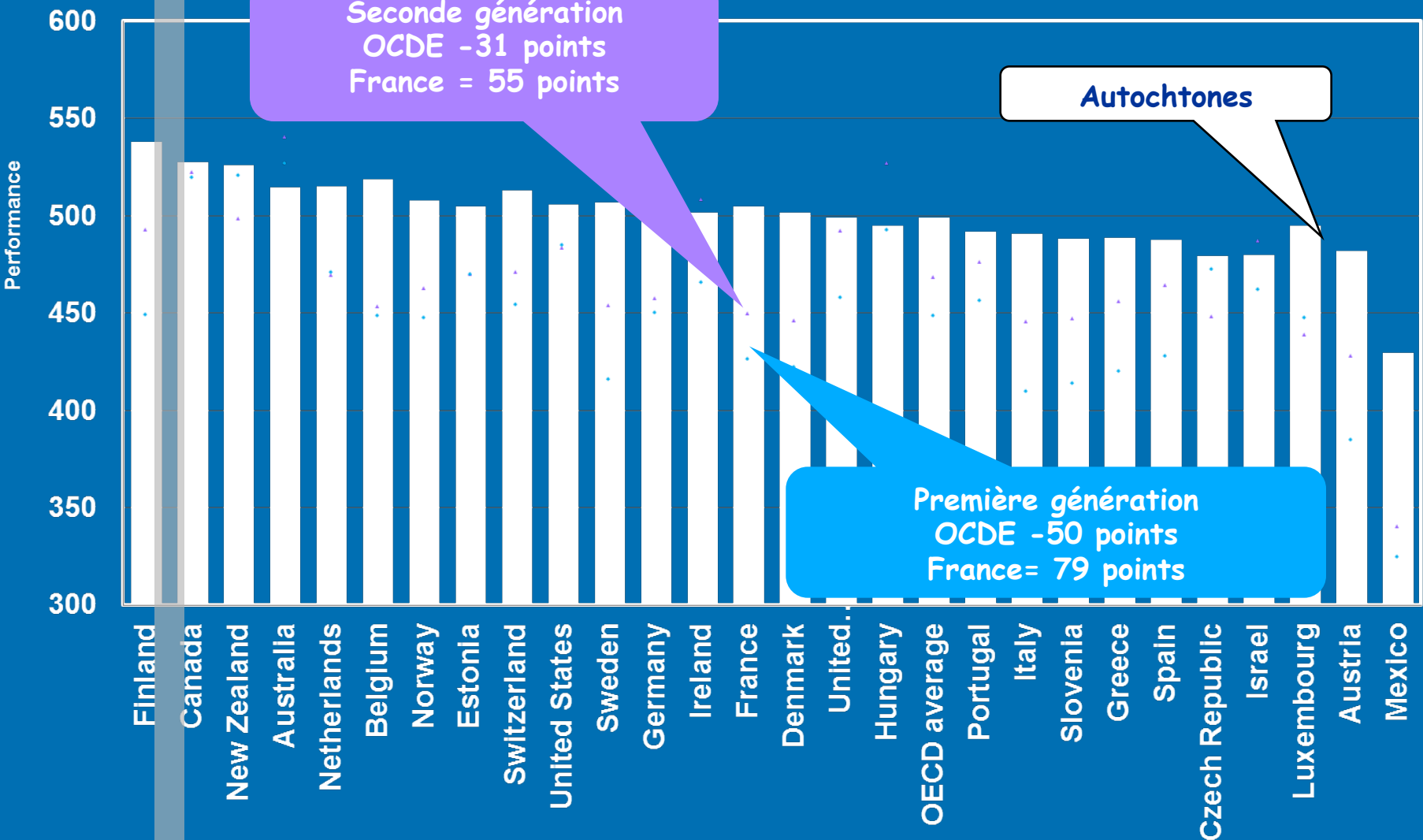
Variance intra- et inter-établissements de la performance des élèves





Performance des élèves autochtones et allochtones

■ Elèves autochtones ■ Elèves de la 2nde génération ■ Elèves de la 1ère génération



Seconde génération
OCDE -31 points
France = 55 points

Autochtones

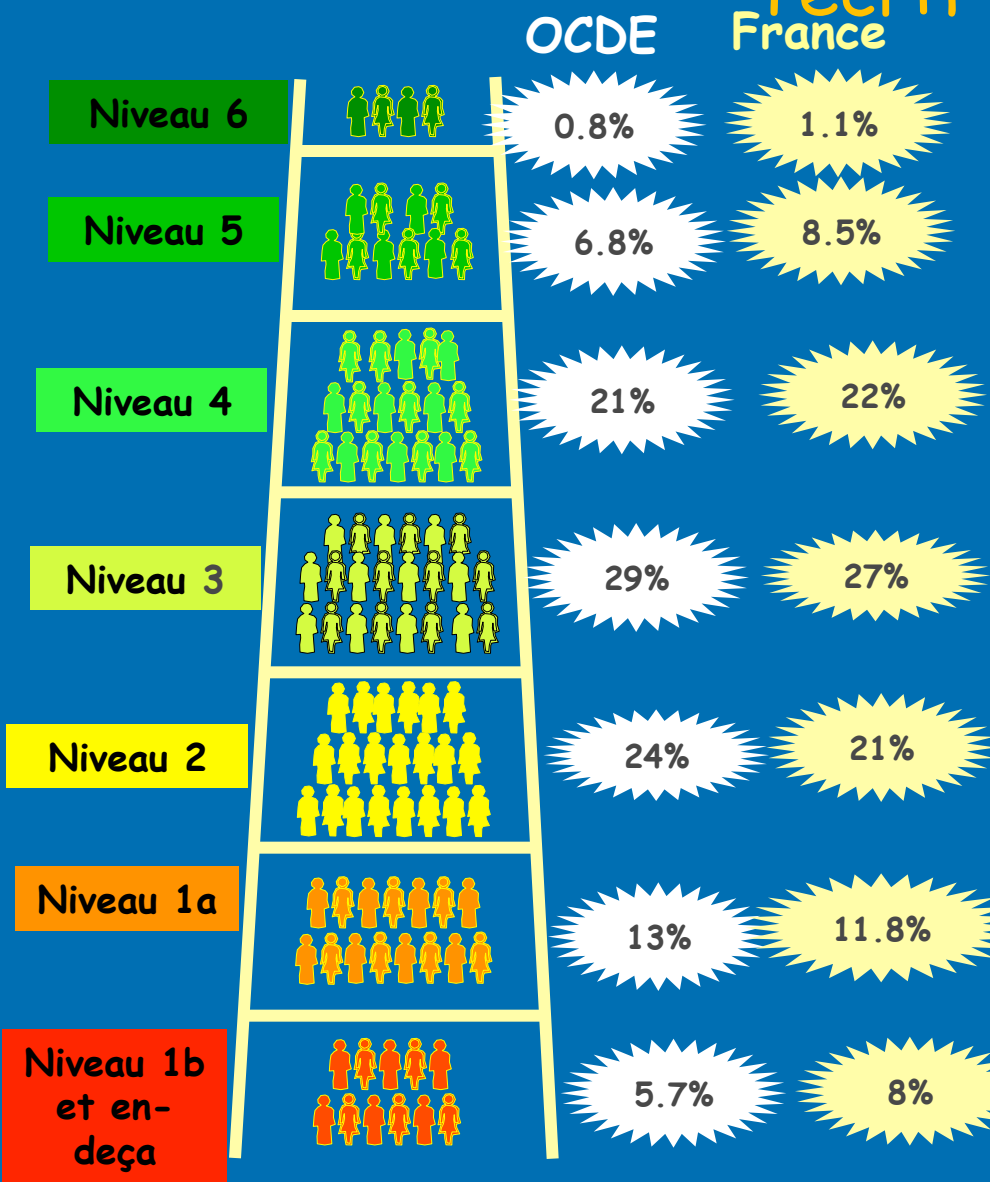
Première génération
OCDE -50 points
France = 79 points





Les niveaux de compétence en compréhension de

l'écrit

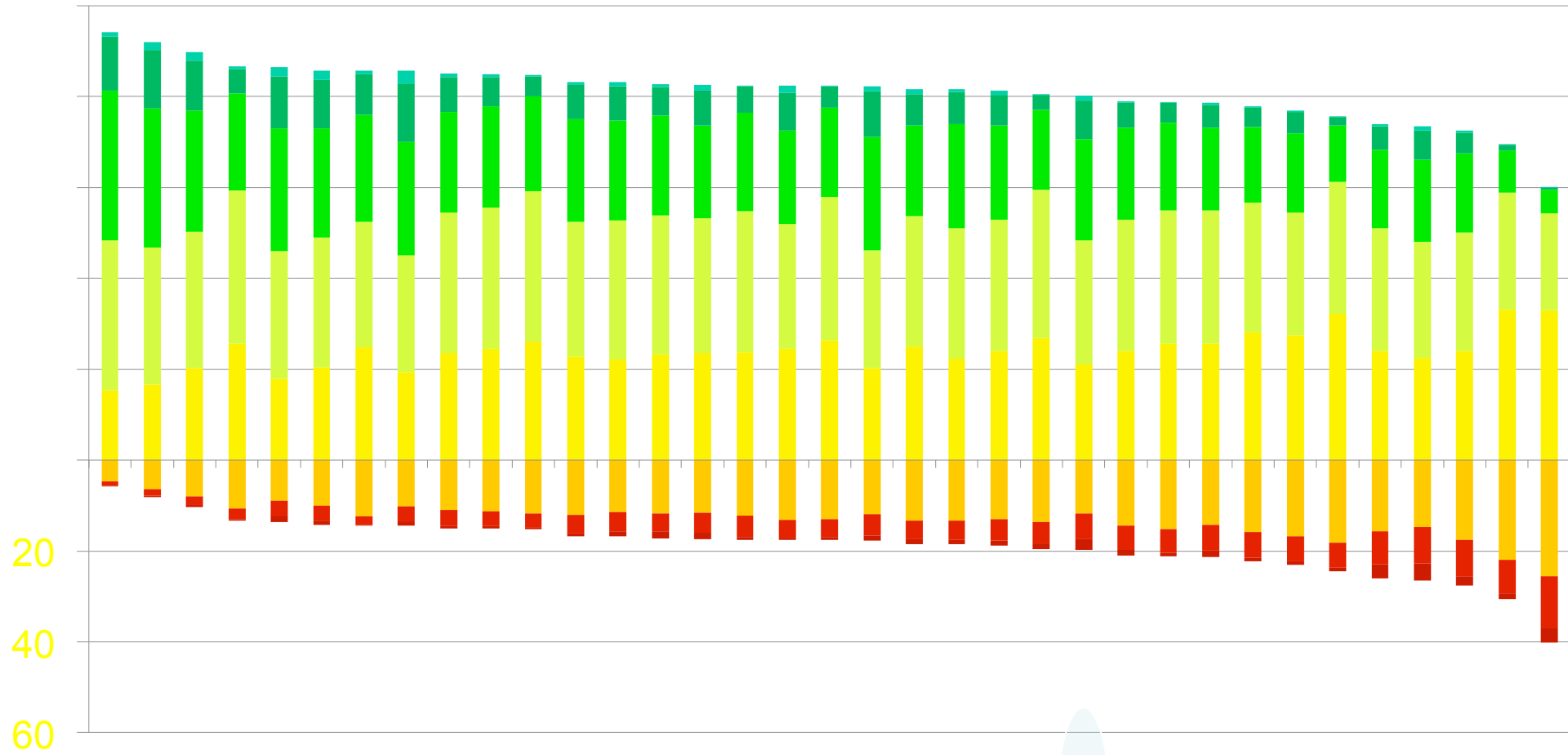


Les élèves au Niveau 5 sont capables de localiser et organiser plusieurs fragments d'information profondément enfouis ; d'identifier les informations pertinentes dans le texte ; de faire des évaluations critiques et de formuler des hypothèses sur la base de connaissances spécialisées ; de comprendre en profondeur et dans le détail des textes dont le fond ou la forme ne leur est pas familier ; et de comprendre des concepts parfois contraires aux attentes.

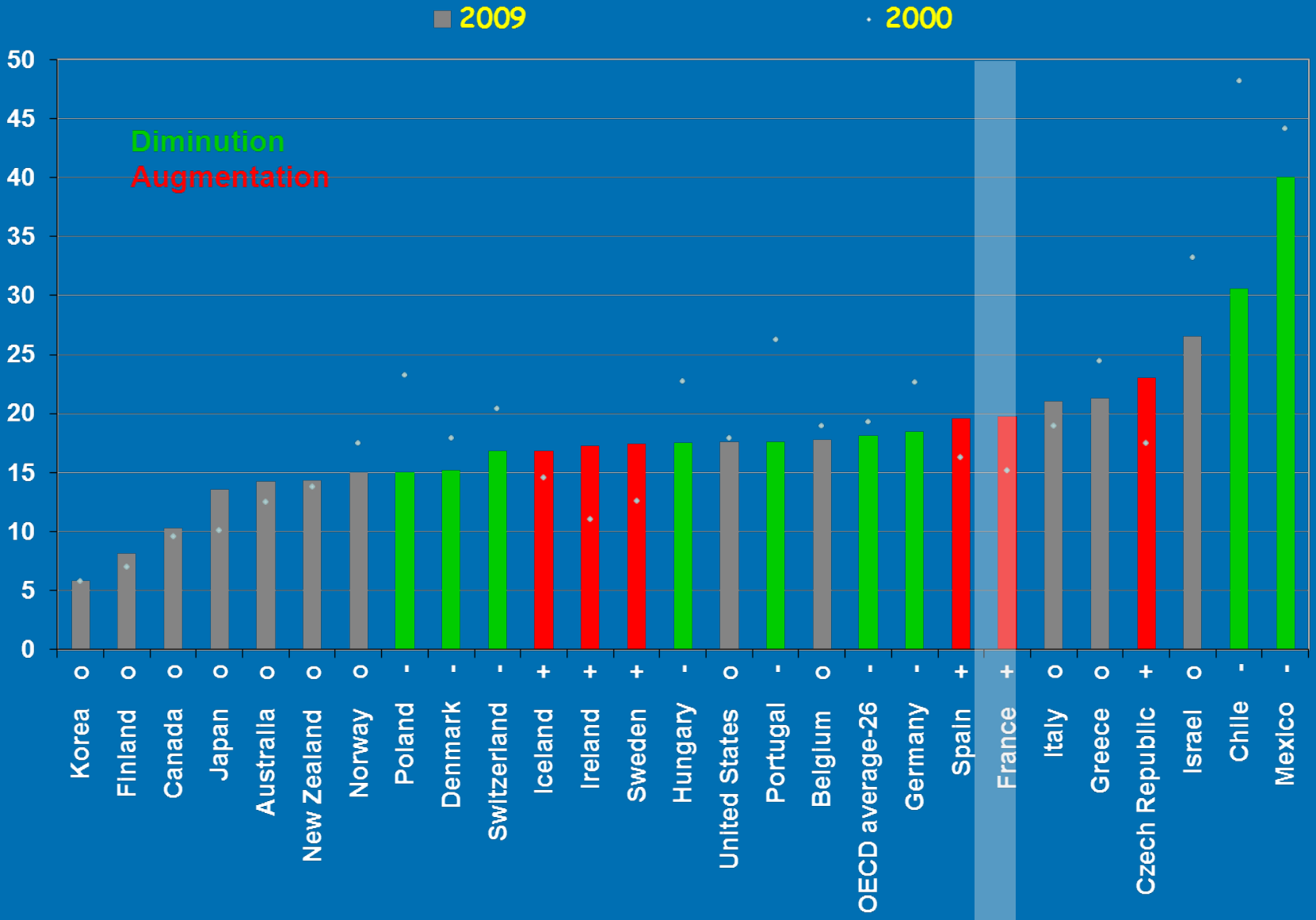
Le niveau 2 peut être considéré comme un seuil de compétence à partir duquel les élèves commencent à montrer qu'ils possèdent des compétences en compréhension de l'écrit qui leur permettront de participer de manière efficace et productive à la vie de la société.

pertinentes n'apparaissent pas d'emblée et à établir des liens entre un texte et leur expérience personnelle.

Pourcentage d'élèves par niveaux de compétence dans PISA

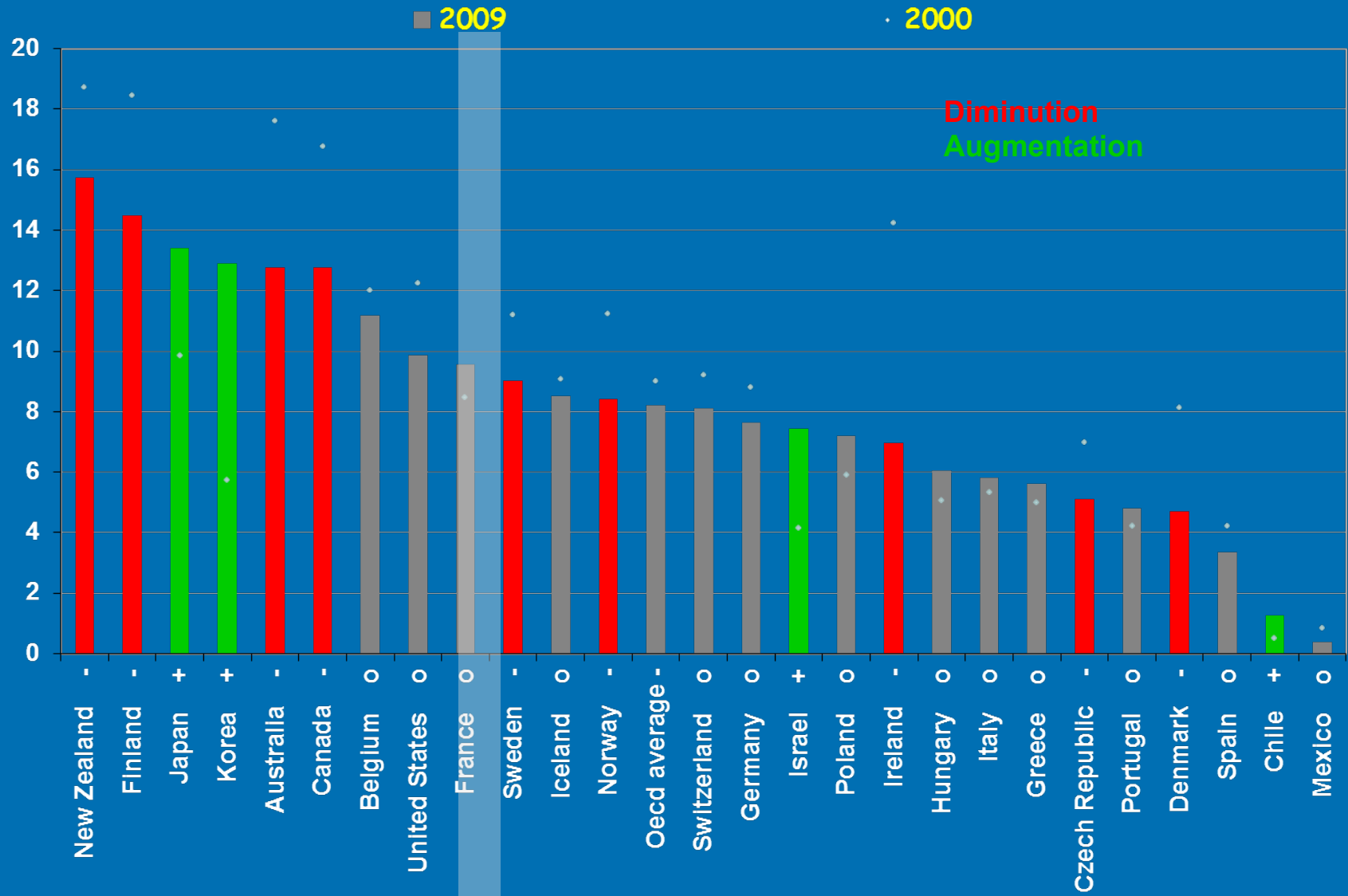


Pourcentage d'élèves sous le niveau 2 en 2000 et 2009





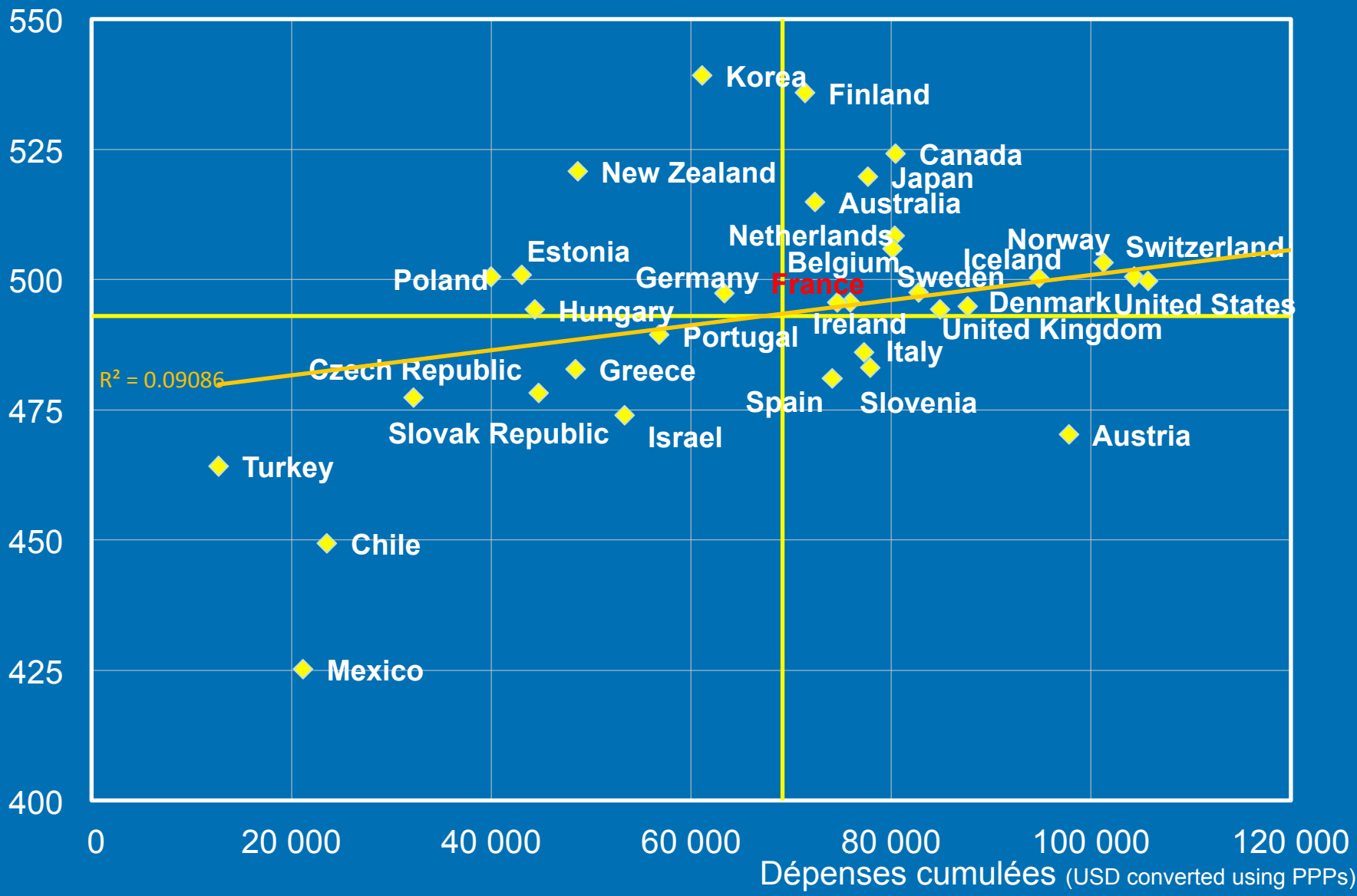
Pourcentage d'élèves au niveau 5 et plus en 2000 et 2009







Dépenses cumulées par élève entre 7 et 15 ans et performance dans PISA



PISA: principaux enseignements

Peut-on grâce à PISA discerner des modèles éducatifs distincts dans le monde ou bien il y-a-t-il convergence ?

- Il existe des clivages importants, e.g.
 - Élève au centre du système versus programme au centre du système
 - Autonomie élevée versus système gestion centrale
 - Priorité au soutien aux élèves en difficulté versus situation de concurrence
 - École unique versus différenciation institutionnelle
 - Enseignement individualisé versus enseignement de masse
 - Développement de compétences versus acquisition de connaissances
 - Évaluation formative versus évaluation sommative
 - Leadership d'école versus chef d'établissement
 - Implication des parents versus isolement de l'école
- Historiquement, il y a peut-être une évolution vers les premiers éléments

Deux systèmes

- **Centralisation**
 - Instructions
 - Inspection externe
 - Chef d'établissement
 - Dictature des programmes
 - Transmission des savoirs
- **Autonomie et responsabilité**
 - Pratiques de référence
 - Evaluation par l'école
 - Leadership pédagogique
 - Elèves au centre du système, programmes allégés, simplifiés, plus pragmatiques
 - Développement des compétences (savoir faire et savoir être)

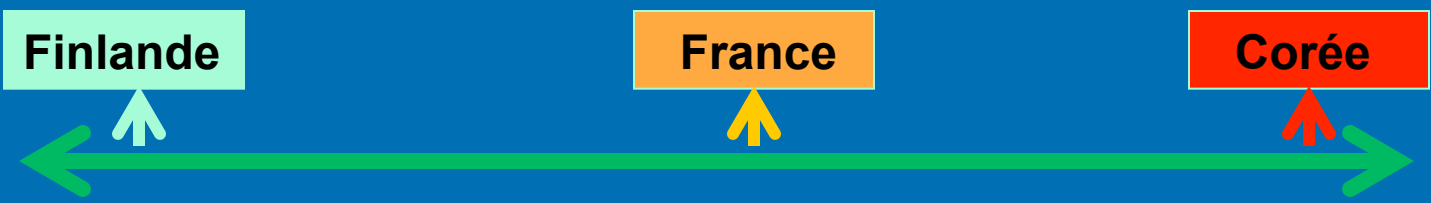
Deux approches

• Soutien interne

- Soutien aux élèves pendant le temps scolaire
- Leçons et devoirs faits pendant le temps scolaire
- Peu de concurrence entre les élèves
- Peu de concurrence entre les établissements
- Peu de privatisation

• Concurrence

- Soutien à la maison par les parents ou des répétiteurs
- Leçons et devoirs à faire à la maison
- Forte concurrence
- Forte concurrence
- Tendance à la privatisation





Les principaux enseignements de PISA

a) PISA 2000, 2003 et 2006

Caractéristiques des pays les plus performants

- **Cadre général**
 - Nombre de professeurs qualifiés
 - École unique
 - Homogénéité des établissements
 - École maternelle de qualité
- **Environnement d'enseignement**
 - Bon moral et engagement des enseignants
 - Individualisation de l'enseignement
 - Soutien aux élèves
- **Environnement d'apprentissage**
 - Bonnes relations entre les enseignants et les élèves
 - Bon moral et engagement des élèves
 - Bon climat d'apprentissage
 - Pas de redoublement
- **Gouvernance et gestion des établissements**
 - Autonomie et responsabilisation des établissements
 - Implication des parents

b) PISA 2009

Caractéristiques des pays les plus performants

1. L'éducation a un haut statut social
2. La conviction règne que tous les élèves peuvent avoir de bons résultats
3. Des objectifs clairs, transparents et internationalement comparables sont établis pour les programmes et les enseignants
4. La politique à l'égard des enseignants est très efficace
5. Les chefs d'établissements sont sélectionnés et spécialement formés pour leurs fonctions et disposent d'une large autonomie
6. Des évaluations externes sont régulièrement organisées
7. Plutôt que de diminuer la taille des classes, on augmente le salaire des enseignants, à dépense constante
8. La priorité est mise sur l'acquisition du langage en classe maternelle

Quel est l'avenir de PISA et des évaluations internationales ?

□ Le besoin d'informations comparatives est croissant

- PISA 2012 et 2015 et au-delà en préparation
- PISA pour les adultes (PIAAC)
- PISA pour l'éducation supérieure (AHELO)
- PISA pour les écoles
- PISA pour les enseignants?

II. Le rôle crucial des enseignants: les bonnes pratiques en matière d'enseignement initial

Sept questions primordiales

1. Une formation simultanée ou consécutive ?

2. Dans quelles institutions ?

3. Pour quelle durée ?

4. Avec quel contenu ?

5. Quelle expérience sur le terrain ?

6. Quelle certification ?

7. Avec quelles normes ?

1. Une formation simultanée ou consécutive?

- FS: les cours dans les matières enseignées et en pédagogie et en pratique sont suivis parallèlement
 - Avantage: une expérience d'apprentissage intégrée
 - Inconvénient: cela oblige les étudiants à décider dès le début de leurs études s'ils optent pour la carrière d'enseignant
- FC: les formations en pédagogie et en pratique sont suivies une fois obtenu un diplôme dans les matières enseignées.
 - Avantage: possibilité de retarder la décision d'embrasser la carrière d'enseignant et donc de décider au vu des autres opportunités
 - Inconvénient: l'apprentissage est moins intégré et donc possiblement moins efficace

1. Une formation simultanée ou consécutive?

- **Pratiques dans les pays**
 - Primaire: FS partout sauf en France et en Allemagne
 - Secondaire: grande majorité pour la FS (par exemple, Corée, USA, Grèce, Hongrie, Irlande, Israël, Turquie, Flandres, Québec)
- **Conclusion :**
 - Selon l'OCDE il est préférable de pratiquer les deux approches plutôt que d'en exclure une.

2. Dans quelles institutions?

- Deux approches
 - Enseignement des matières dans les universités traditionnelles et cours de pédagogie et de pratique en faculté /institution d'enseignement
 - Enseignement combiné en faculté/institution d'enseignement
- Avantages:
 - La première conduit à une plus grande maîtrise des matières et à une meilleure formation à la recherche
 - La seconde conduit à un enseignement moins fragmenté et plus complémentaire et permet de se forger plus facilement une identité d'enseignant
- L'OCDE ne dit rien sur ce choix

3. Quelles durée ?

- Primaire: en moyenne 3,9 années
- Secondaire 1 : en moyenne 4,4 années
- Secondaire 2 : en moyenne 4,9 années
- Dans certains pays, la même durée prévaut: Angleterre, Corée, USA, Australie, Mexique, Ecosse, Québec
- En règle général, dans le temps, la durée tend à s'allonger
- Selon l'OCDE, « il pourrait être plus judicieux de consacrer plus de moyens à l'amélioration de la formation continue.

4. Quel contenu?

- La plupart des programmes d'enseignement initial comportent des cours sur:
 - Les matières
 - Les méthodes pédagogiques
 - Le matériel didactique
 - Le développement de l'enfant et de l'adolescent
 - La psychologie
 - L'histoire et la philosophie de l'éducation
 - La pratique de l'enseignement en milieu scolaire
- Certains pays donnent aux enseignants des compétences en matière de recherche (Australie, Danemark, Finlande, Irlande, Israël, Norvège, Suède)
 - ce que soutient l'OCDE.

5. Quelle expérience pratique?

- La plupart des pays offrent des modules pratiques ou des stages
 - Pour des courtes périodes (quelques mois)
 - Pour une année
 - De façon étalée sur la durée de la formation
- Cette expérience pratique est très appréciée des enseignants
- Cette expérience limite les abandons précoces de la profession
- Les modules étalés sur la durée de la formation, que préconise l'OCDE, deviennent de plus en plus prévalants

5. Quelle expérience pratique?

- Les pays de l'OCDE reconnaissent les problèmes suivants
 - L'expérience pratique est souvent trop brève et sans rapport avec la formation théorique
 - Le stage se limite à de l'enseignement alors que le métier d'enseignement comporte bien d'autres tâches
 - Les enseignants mentors ne sont pas suffisamment formés à l'encadrement des stagiaires et souvent manquent de temps
 - Les stagiaires se voient attribuer des stages sans grand rapport avec leurs futures responsabilités
 - Les stages sont rarement suivis d'analyses et d'échanges

6. Quelle certification?

- Dans 50% des pays, les études doivent être sanctionnées par un examen (par exemple, Allemagne, Corée, Espagne, France, Grèce, Italie, Japon, Mexique)
- Dans certains pays, une expérience d'un an est nécessaire (Espagne, Italie, Angleterre, Ecosse, USA, Irlande, Israël)
- Selon l'OCDE, une telle expérience est jugée très utile
- Il existe deux sortes de critères de certification:
 - Ceux basés sur les moyens (nombre de cours suivis, nombre de crédits obtenus...)
 - Ceux basés sur les résultats (connaissances et compétences des enseignants)
 - L'OCDE préconise les seconds

7. Quelles normes?

- Un nombre croissant de pays établissent des normes pour les enseignants.
- Ces normes (standards) ont trois objectifs:
 - Préciser ce qu'est un enseignant de qualité (en termes de savoirs et savoirs faire)
 - Servir de base pour orienter et évaluer la formation initiale et la formation continue
 - Permettre une évaluation objective des enseignants
- L'OCDE préconise la pratique de telles normes

Principales préoccupations

- Une moitié des pays environ fait état d'inquiétudes quant au maintien d'une offre suffisante d'enseignants d'un bon niveau, particulièrement dans les disciplines où la demande est forte.
- Les inquiétudes concernant l'évolution à long terme de la composition du corps enseignant sont elles aussi répandues, par exemple une diminution du nombre d'enseignants « brillants » et du nombre d'hommes dans la profession.
- Presque tous les pays font état de préoccupations au sujet de lacunes « qualitatives » : les enseignants dotés des connaissances et compétences nécessaires pour répondre aux besoins des écoles sont-ils en nombre suffisant ?
- L'inadéquation entre la formation des enseignants, leur perfectionnement professionnel, et les besoins des établissements scolaires soulève de grandes inquiétudes.
- De nombreux pays ne disposent pas de structures d'insertion dans l'enseignement destinées aux enseignants débutants.

Principales préoccupations

- De nombreux pays ne disposent pas de structures d'insertion dans l'enseignement destinées aux enseignants débutants.
- La plupart des pays se disent préoccupés par l'affectation inéquitable des enseignants entre établissements scolaires et se demandent si les élèves des zones défavorisées disposent des enseignants de haut niveau dont ils ont besoin.
- Les enseignants s'inquiètent des effets de la surcharge de travail, du stress et des conditions de travail médiocres sur la satisfaction professionnelle et l'efficacité de l'enseignement.
- Le vieillissement du corps enseignant aggrave encore la plupart des préoccupations mentionnées ci-dessus. En moyenne, 25 % des enseignants du primaire et 30 % de ceux du secondaire ont plus de 50 ans et, dans certains pays, plus de 40 % appartiennent à ce groupe d'âge. Le nombre des départs à la retraite qui devraient se produire au cours des prochaines années est important.

III. Les enjeux de la direction des établissements scolaires

Diagnostique

1. Le rôle des chefs d'établissements (CDE) a énormément changé
2. Leur préparation n'est plus appropriée
3. Leurs conditions de travail ne sont plus suffisamment attractives
4. Leur recrutement devient difficile

Les réponses politiques

1. Redéfinir le leadership de l'école pour améliorer les résultats scolaires
2. Développer des connaissances et des compétences des CDE plus appropriées
3. Rendre la profession plus attractive
4. Développer un leadership participatif

MERCI

www.oecd.org/education

Bernard.hugonnier@oecd.org