



Agence universitaire de la Francophonie

Bulletin de liaison



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

N°6
octobre
2007

À la une !



II^e colloque international du RIFEFF IUFM de Guadeloupe Former les enseignants du XXI^e siècle dans toute la francophonie

Éditorial

Chers membres du RIFEFF,

Nous vous adressons comme annoncé et avec grand plaisir notre bulletin de liaison numéro 6, le premier de l'année universitaire 2007-2008.

Ce bulletin comprend, comme à l'habitude maintenant, nos rubriques d'actualité du réseau telles que celles concernant les bourses de mobilité pour nos collègues du Sud, les séminaires du RIFEFF sur les différents continents ainsi que des articles se rapportant à certains établissements membres de notre réseau, devenu l'un des plus importants réseaux institutionnels de l'Agence universitaire de la Francophonie.

Ce bulletin est surtout consacré à notre prochain colloque, qui aura lieu les 8 et 9 novembre 2007 à l'Institut universitaire de formation des maîtres de Pointe-à-Pitre. Ainsi, vous trouverez le programme définitif du colloque et sa riche déclinaison selon les 4 thèmes retenus : **Le français vecteur d'interculturalité ; Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue; Un master francophone de formation des enseignants; et La formation des maîtres et l'éducation pour tous.**

Le programme est ambitieux et il a suscité un très grand nombre de propositions de communications. Nous n'avons pu en retenir que 50, réparties sur les 4 thèmes. Les titres et les auteurs de ces communications (orales, écrites, affiches) sont indiqués dans ce bulletin. Vous pourrez d'ores et déjà avoir un aperçu de la qualité des questionnements soulevés.

Notez également que nous attendons environ 130 participants de plus de 35 pays avec la venue de nombreux collègues d'Afrique, d'Asie, d'Europe de l'Est et d'Océanie. Notre réseau croit fermement que c'est ainsi que l'on construit une véritable mutualisation des savoirs sur la formation à la profession enseignante.

Les communications, orales et écrites, les échanges et les conclusions des ateliers seront publiés à titre d'actes de ce colloque que nous souhaitons d'importance après celui, très réussi, de Rabat en 2005. Ce travail sera déterminant pour la poursuite de nos actions en 2008 et 2009.

Merci, chères et chers collègues, d'avoir manifesté en aussi grand nombre votre intérêt pour ce colloque. À très bientôt.

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président du RIFEFF

Sommaire

■ II^e colloque international :
Le programme
p. 2 - 3

■ II^e colloque international :
Les contributions
p. 4 - 5

■ II^e colloque international :
L'IUFM de Guadeloupe
p. 6

■ II^e colloque international :
Atelier Podcast
p. 7

■ Séminaire régional
Chili
janvier 2007
p. 7

■ Présentation
du CREFAP
p. 8

Programme du II^e colloque international du RIFEFF IUFM de Guadeloupe

Jeudi 8 novembre 2007

- 8h30 - 9h30 *Accueil des participants*
- 9h30 - 10h15 **Accueil par le président de l'université d'Antilles-Guyane et le directeur de l'IUFM**
Allocutions du recteur de l'académie de Guadeloupe et du président du conseil régional de Guadeloupe
Ouverture par le représentant de l'AUF
Présentation du RIFEFF par le président Thierry Karsenti
- 10h15 - 10h30 **Présentation du déroulement du colloque par Raymond-Philippe Garry, vice-président du RIFEFF**
- 10h30 - 11h00 **Conférence introductive I : « Le français, vecteur d'interculturalité »**
Juliette Bechoux (Belgique) / Tran Dinh Binh (Vietnam)
- 11h00 - 11h15 *Pause*
- 11h15 - 11h45 **Conférence introductive II : « Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue »**
Thierry Karsenti (Quebec) / Christian Depover (Belgique)
- 11h45 - 12h45 **Échanges autour des communications par affiches (thèmes I, II, III et IV)**
- 13h00 - 14h30 *Déjeuner*
- 14h30 - 16h30 **Ateliers thématiques (thèmes I et II uniquement)**
- 16h30 - 16h45 *Pause*
- 16h45 - 17h45 **Présentation du Podcast dans l'éducation**
- 17h45 - 18h45 **Rendu des ateliers en séance plénière, échanges avec la salle**
- 18h45 **Fin de session (Thierry Karsenti)**
- 19h15 **Cocktail des îles à la Résidence départementale**

Former les enseignants du XXI^e siècle dans toute la francophonie

Vendredi 9 novembre 2007

- 8h30 - 9h00 *Accueil des participants*
- 9h00 - 9h30 **Conférence introductive III : « Un Master francophone de formation des enseignants »**
Raymond-Philippe Garry (France) / Abdelbaki Benziane (Algérie)
- 9h30 - 10h00 **Conférence introductive IV : « La formation des maître et l'éducation pour tous »**
Tidjane Diallo (Guinée) / Jacques Gédéon (Vanuatu)
- 10h00 - 10h30 *Pause*
- 10h30 - 12h30 **Ateliers thématiques (thèmes III et IV uniquement)**
- 13h00 - 14h30 *Déjeuner*
- 14h30 - 15h15 **Rendu des ateliers en séance plénière**
- 15h15 - 16h00 **Échanges autour des communications par affiches (thèmes I, II, III et IV)**
- 16h00 - 16h15 *Pause*
- 16h15 - 17h30 **Conclusions, synthèses et perspectives**
- 17h30 **Clôture du colloque (Thierry Karsenti)**
- 20h00 **Dîner de gala**

II^e colloque international du RIFEFF

Les contributions

LE FRANÇAIS VECTEUR D'INTERCULTURALITÉ CONTRIBUTIONS ORALES

Bellakhdar A., ENS de Rabat, Maroc

Impact de l'interculturel sur la formation

Srage Nader, Université Libanaise, Liban

Vivre le français en tant que vecteur d'interculturalité et outils scientifiques pour la découverte de la linguistique

Claudine Levêque, Haute Ecole Blaise Pascal, Belgique

Considérations pédagogiques sur l'interculturalité : de la confrontation à la coopération

Tran Dinh Binh, Université Nationale de Hanoi, Vietnam

La formation des enseignants de français au Vietnam face à l'intégration régionale et internationale

Durizo Jno-Baptiste P., Jeannot-Fourcaud B., Rectorat de Guadeloupe / IUFM de Guadeloupe, France

L'enseignement du français en contexte diglossique : état des lieux et propositions

CONTRIBUTIONS ÉCRITES

Akkari A., Haute Ecole Pédagogique Berne-Jura-Neuchâtel, Suisse, Ho-A S., IUFM de la Martinique, France

Formation des enseignants en éducation interculturelle : contextes nationaux, problèmes communs et solutions partagées

Lebrun M., Université du Québec à Montréal, Canada

Un renouvellement de la didactique du littéraire via la littérature de la migration

Zienlinska Janina, Université de Varsovie, Pologne

La formation des enseignants de français à la gestion de la diversité linguistique et culturelle en Pologne

AFFICHES

Martineau S., Lebel C., Presseau A., Belair A., Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

La place de la maîtrise du français dans la réussite scolaire: l'exemple de deux communautés autochtones

I. Khamidoullina, H. Javaux, M. L'Hermitte, Haute Ecole Mosane de l'Enseignement Supérieur, Belgique

Le français comme un composant de l'intelligence collective

Anciaux Frédéric, IUFM de Guadeloupe, France

Alternance codique français/créole en EPS dans la Caraïbe

Gauthier Roberto, Quellet Guy, Université du Québec à Chicoutimi, Canada

Les stages internationaux en éducation francophone: conditions de réussite et apports à la formation

UN MASTER DE FORMATION DES ENSEIGNANTS CONTRIBUTIONS ORALES

Benziane A., Senouci-Rabahi Z., ENSET d'Oran, Algérie

Quel master pour former les enseignants de demain ?

Busuttil Paul, IUFM d'Auvergne, France

Formation des maîtres en France, crédits et master

Moghaizel-Nasr Nada, Université Saint-Joseph, Liban

Formation des enseignants au Liban : comparaison d'expériences

Groupe Master-RIFEFF : Benziane Abdelbaki, Algérie, Garry Raymond-Philippe, France, Tidjane Diallo, Guinée, Moghazel-Nasr Nada, Liban, karsenti Thierry, Québec, Saley Maman, Niger, Petrovici Constantin, Roumanie, Sow Abdoul, Sénégal, Tran Thi Mai Yen, Viet-Nam.

Travail de réflexion sur un master francophone de formation des enseignants

CONTRIBUTIONS ÉCRITES

Noël Bernadette, Facultés universitaires catholiques de Mons, Belgique.

La professionnalisation au travers du portfolio, dossier d'apprentissage, dans la formation des maîtres du secondaire

Kotob Hayssam, Université Islamique du Liban, Liban

La mise en place d'un master de didactique de Français, langue étrangère et seconde.

Banaduc Iona, Lungoci Cosmina, Université de l'Ouest de Timisoara, Roumanie.

La didactique de l'aire curriculaire. Considérations sur un programme de master pour la formation de futurs enseignants à l'Université de l'Ouest de Timisoara

AFFICHES

Niclot Daniel, IUFM de Champagne-Ardenne, France

Un master européen Erasmus Mundus : formation de professionnels de la formation (Mundusfor)

Niculescu Rodica Mariana, Usaci Doina, Université « Transilvania » de Brasov, Roumanie

La formation d'enseignants entre idéal et réalité

LES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION CONTRIBUTIONS ORALES

Depover C., Université de Mons-Hainaut, Belgique

Quel dispositif pour une formation des maîtres partiellement ou totalement à distance dans les pays du Sud ?

Javaux Hubert, Haute Ecole Mosane de l'Enseignement Supérieur, Belgique

Analyse exploratoire des effets de l'introduction libre d'une plate-forme d'enseignement à distance en Haute Ecole

Françoise Poyet, INRP, France

La formation des enseignants et les TICE : présentation d'un site de formation continue

Marchisio Didier, IUFM de Guadeloupe, France

Les TICE, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue

CONTRIBUTIONS ÉCRITES

Mian Bi Séhi Antoine, ENS d'Abidjan, Côte d'Ivoire

Intégration des TIC dans la formation des professeurs de Mathématiques des CAFOP à l'École Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan : cas du courrier électronique

De lièvre Bruno, Université de Mons-Hainaut, Belgique

L'analyse de l'usage des médias en classe comme vecteur de réflexion pédagogique

Boukhssimi Driss, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada

Les TIC comme vecteur de l'agir en formation à l'enseignement

Khamidoullina Izida, Javaux Hubert, Haute Ecole Mosane de l'Enseignement Supérieur, Belgique

Encadrement des enseignants utilisant des dispositifs hybrides d'enseignement à distance

M. Carral, P. Lanneau, IUFM de Midi-Pyrénées, France

Les TIC (courriel, Bureau Virtuel, Blog) comme outil transversal de formation et de suivi des étudiants en mobilité à l'étranger

Komis Vassilis, Andromachi Filippidi, Thanasis Kararis, Nikos Tselios et Konstantinos Ravanis, Université de Patras, Grèce

L'introduction des TIC dans l'enseignement universitaire en Grèce : une étude de cas centrée sur la formation des futurs enseignants de l'Université de Patras

Tchameni Ngamo S., INSJ de Yaoundé, Cameroun

La formation continue des enseignants du primaire au Cameroun : une expérience des cadres chargés de la supervision pédagogique dans les écoles

Aldea Delia Cornelia, Roumanie

Formation continue des professeurs de l'enseignement secondaire en Roumanie, entre souhait et réalisation

AFFICHES

Kurdi Mohamed-Zakaria, Université d'Alep, Syrie

Le dialogue homme-machine pour le FLE

O. Bendefa, Boujnana M., Mawfiq N., Zerouale A., ENS de Rabat, Ministère de l'Éducation Nationale, Maroc

Suivi de professeurs de mathématiques à distance : Analyse d'erreurs et préparation de cours

Niculescu Rodica Mariana, Usaci Doina, Université "Transilvania" de Brasov, Roumanie

Les TIC, outils de complémentarité pour la formation initiale et continue

FORMATION DES MAÎTRES ET ÉDUCATION POUR TOUS CONTRIBUTIONS ORALES

Aritiba Adjidi, ENS d'Atakpamé, Togo

La formation des enseignants et l'éducation pour tous : le cas du Togo

Ngamo Salomon Tchameni, INJS de Yaoundé, Cameroun

La formation continue des enseignants du primaire au Cameroun : une expérience des cadres chargés de la supervision pédagogique dans les écoles.

CONTRIBUTIONS ÉCRITES

Lebel C., Presseau A., Bélair Louise M., Martineau S., Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Dispositifs de formation à l'enseignement au service des élèves et de leurs spécificités

Zakaria Norma, Université Saint-Esprit de Kaslik, Liban

La formation des enseignants : défis et nouveaux paradigmes

Bayon Gérard, IUFM d'Auvergne, France

Comment utiliser les médias dans le contexte de l'éducation pour tous - L'éducation aux médias : le formateur entre école et famille

Etzer France Pierre, Ecole de leadership et de recrues des forces canadiennes, Canada

La formation des superviseurs pédagogiques et des directeurs d'écoles de la CEEC (Haïti)

Gédéon Jacques, Institut de Formation des Enseignants du Vanouatou, Vanouatou

La Formation des Maîtres au Vanouatou, un enjeu pour le maintien de la langue française.

Chiadli Abdellatif, Université Mohammed V Souissi, Maroc

La professionnalisation du métier d'enseignant : quelle place accorder à la formation et à la recherche dans le dispositif de leur formation ? La formation pédagogique des enseignants du supérieur : un cas à méditer

Lavoie Natalie, Levesque Jean-Yves, Université du Québec à Rimouski, Canada

L'apprentissage du lire-écrire pour tous par la formation continuée des enseignantes et des enseignants

AFFICHES

Diop Y., Université Cheikh Anta Diop, Dakar, Sénégal

Titre de l'intervention non communiqué

Presseau A., Bélair L., Martineau S., Lebel C., Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Les savoirs et les pratiques d'enseignants de l'élémentaire soucieux de favoriser l'apprentissage et le transfert des apprentissages chez tous les élèves : résultats d'une recherche-action

Bélair Louise M., Martineau S., Lebel C., Presseau A. Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

La formation à l'évaluation dans une perspective différenciée

Petrovici Ruxandra, Université Alexandru Ioan Cuza, Lasi, Roumanie

L'utilisation des émissions télévisées comme outils de complémentarité pour les activités de formation initiale et continue

Petrovici Constantin, Université Alexandru Ioan Cuza, Lasi, Roumanie

La nécessité d'une nouvelle méthodologie d'attestation professionnelle des instituteurs débutants en Roumanie

Petrescu Poesie, Toma Roxana, Université de l'Ouest de Timisoara, Roumanie

Aspects de l'éducation précoce en Roumanie

Cara Angela, Institut des Sciences de l'Éducation de la République de Moldavie, Moldavie

Visions sur l'élaboration des standards de formation continue aux cadres didactiques de l'enseignement préuniversitaire de la république de Moldavie

Christon Nadine, IUFM de Guadeloupe, France

Titre de l'intervention non communiqué

Levêque Claudine, Haute Ecole Blaise Pascal, Bastogne, Belgique

La parole au service de la relation... méthode « technesthésie »

II^e colloque international du RIFEFF L'IUFM : un outil au service de l'éducation en Guadeloupe

Par
Max Dorville
Directeur
de l'IUFM de
Guadeloupe

L'acte de naissance de l'institut universitaire de formation des maîtres de la Guadeloupe porte la date du 1^{er} janvier 2002. L'histoire de sa création est particulière.



À l'origine, lors de la création des IUFM en 1990, les 3 départements français d'Amérique (les DFA) faisaient partie d'une même académie comptant une seule université. Il fut donc créé au sein de cette Académie un IUFM dénommé : « IUFM des Antilles et de la Guyane ». L'académie des Antilles et de la Guyane a malheureusement éclaté en 1999 et trois académies furent créées à compter du 1^{er} janvier 2000. Cet événement entraîna deux ans plus tard, la partition de l'IUFM des Antilles et de la Guyane en trois IUFM qui restent unis au travers d'un réseau local : le RIAG (Réseau des IUFM des Antilles et de la Guyane).

Situé à l'entrée de Pointe-à-Pitre, l'institut est en réalité implanté sur la commune des Abymes, la plus étendue et la plus peuplée des communes de la Guadeloupe. C'est un ensemble de bâtiments, dont une grande barre visible depuis l'aéroport modèle de l'architecture des années soixante, construits en 1962 sur un point dominant la ville et qui abrita la première école normale de la Guadeloupe. A ce titre, ce site occupe une grande place dans la mémoire guadeloupéenne comme lieu de promotion sociale de bon nombre d'enfants du pays. Aujourd'hui, l'IUFM compte 320 étudiants et 185 stagiaires encadrés par 33 enseignants titulaires. La logistique est assurée par des ingénieurs, du personnel administratif et des agents au nombre de 28.

Comme les autres IUFM, celui de Guadeloupe participe à la préparation des concours de recrutement des enseignants et de certains personnels de l'éducation et assure la formation professionnelle des lauréats des concours, dans le respect d'une carte des formations co-gérée au sein du réseau.

La particularité de notre institut réside dans son environnement socioculturel et sociolinguistique. Il est implanté dans une île de 1 705 km² avec une population estimée aujourd'hui à 460 000 habitants et une économie fragile, les exportations ne couvrant que 8,6% des importations. Dans ces

conditions l'école se doit de jouer un rôle important dans le développement du territoire et une formation des enseignants adaptée au contexte doit être considérée comme un investissement incontournable.

Les chiffres disponibles de 2006, révèlent qu'il y avait 114 337 élèves scolarisés de la maternelle à la terminale soit le quart de la population environ et environ 7 582 enseignants pour les encadrer. L'un des points faibles du pays reste le taux encore trop élevé de jeunes qui quittent le système scolaire sans aucune qualification et un niveau scolaire trop faible (niveau VI).

Les IUFM sont aujourd'hui face à plusieurs chantiers : la mise en œuvre de la nouvelle formation des maîtres, l'intégration de l'IUFM à l'université en tant qu'école de formation et tout cela aujourd'hui dans un contexte d'une nouvelle loi sur la gouvernance des universités françaises.

Ces chantiers en cours ne doivent pas masquer pour autant notre réalité locale et nous souhaitons mettre l'accent ici sur deux des sujets qui nous préoccupent. Le premier est lié à l'encadrement du système éducatif en Guadeloupe. L'Institut a la responsabilité en liaison avec l'université de relever le défi du renouvellement des cadres de l'Éducation. Le départ à la retraite de plus de la moitié des enseignants avant 2012, montre l'étendue de cette responsabilité.

Le deuxième est d'ordre culturel. En liaison avec ses partenaires du RIAG, l'établissement doit mieux prendre en compte dans la formation, les éléments socioculturels de notre environnement pour que les futurs enseignants soient en mesure d'en tenir compte dans leur enseignement, en particulier le bilinguisme dans le primaire.

Cinq ans après sa création notre institut va s'engager dans une période qui lui permettra d'atteindre sa vitesse de croisière. Il s'agira de parfaire notre organisation et notre fonctionnement afin d'accomplir au mieux nos missions et de s'ouvrir sur l'extérieur.

L'établissement prépare les titulaires d'un diplôme au moins équivalent à BAC+3 (Licence ou L3) aux concours suivants : CRPE (recrutement des Professeurs des Ecoles) - CAPES de Mathématiques - CAPES de Physique Chimie - CAPES de SVT - PLP Mathématique et Sciences physique - CPE (Conseiller Principal d'Éducation)
À partir de la rentrée 2007 une préparation au CAPES de Lettres Modernes sera mise en place en collaboration avec la Martinique
(CAPES : Certificat d'Aptitude au professorat de l'Enseignement Secondaire)

Une nouvelle technologie au service de la formation à distance Un atelier Podcast au II^e colloque international

Cette technologie qui a vu le jour dans le sillage du succès de l'iPod, le baladeur numérique d'Apple (d'où son nom), est totalement indépendante des plateformes matérielles et logicielles. Elle autorise en effet :

- la création d'un contenu riche purement audio ou associant audio, supports fixes et vidéos
- la diffusion via Internet selon le concept d'abonnement (les contenus sont « poussés » vers les utilisateurs qui se sont abonnés à tel ou tel fil d'information ou de formation)
- l'exploitation sous différentes formes des contenus (ordinateur, télévision, écoute mobile sur un baladeur tel que l'iPod).

Apple qui animera cet atelier, est clairement un pionnier sur cette technologie grâce au logiciel iTunes (disponible gratuitement sur PC et Mac) qui fédère des milliers de Podcasts, dont plusieurs

centaines dans l'univers de l'éducation et de la formation et propose désormais avec chaque Mac des outils simples de création de Podcast.

Une page spéciale est consacrée au Podcasting dans l'éducation sur le site d'Apple.

<http://www.apple.com/fr/education/products/ipod/podcasting.html>

Cette technologie est particulièrement intéressante en matière de formation à distance et dans le contexte des pays du sud confrontés à la nécessité de trouver le meilleur rapport coût/efficacité en matière de diffusion de contenu de formations.

Une démonstration ainsi qu'un atelier pratique permettra au participants au colloque international 2007 du RIFEFF de se familiariser avec ces technologies.



Séminaire régional - Chili - 15 & 16 janvier 2007

L'efficacité de la formation professionnelle des enseignants

Le Chili, pays non francophone, développe cependant historiquement des liens très forts avec la francophonie. Pays de forte implantation des lycées français à l'étranger, il forme traditionnellement une partie importante de ses élites politiques et culturelles dans un rapport étroit avec la Francophonie. Ce facteur participe à la volonté récemment affirmée des autorités chiliennes de diversifier vers l'Europe les collaborations universitaires souvent orientées depuis les années 1970 vers les États-Unis. C'est dans ce contexte que la conférence des doyens chiliens a entrepris avec le RIFEFF la mise en place de ce séminaire

La thématique choisie « l'analyse de pratiques en formation des enseignants : cadres théoriques, modèles et pratiques de formation » a permis de présenter les cadres théoriques mobilisés dans la francophonie pour la formation des enseignants,

des exemples de pratiques et des modèles de formation, ainsi que quelques études de cas (mémoire professionnel, ateliers d'analyse de pratiques, portfolio réflexifs, entretiens d'analyse de pratiques...) qui valorisent l'offre francophone dans ce domaine.

Le public était constitué d'universitaires et de responsables de formation au sein des 20 facultés d'éducation ayant en charge la formation des enseignants. Le séminaire s'est déroulé à Valparaíso et était organisé par l'université de Playa Ancha. Gilles Baillat, directeur de l'IUFM de Champagne Ardenne et membre du bureau du RIFEFF et Odile Espinoza, maître de conférences intervenaient pour le RIFEFF

Pour les 26 participants qui souhaitent une suite, le séminaire a été un remarquable succès.

Par
Gilles Baillat
Directeur
de l'IUFM de
Champagne-
Ardenne



Libre propos des établissements membres du RIFEFF

Présentation du CREFAP

Par **Tran Thi Mai Yen**,
Directrice,
CREFAP,
Vietnam

Depuis sa réorientation en 2000, le CREFAP, Centre Régional Francophone d'Asie-Pacifique, un projet de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF), a mené bon nombre d'actions de formations, de réflexions qui le positionne comme un partenaire incontournable auprès des différents acteurs du paysage éducatif régional.

Ses objectifs étaient de développer la coopération entre les pays francophones de la région et avec les instances bilatérales et multilatérales de la coopération dans le domaine de la formation de formateurs. Ceux-ci ont été atteints par la mise sur pied de séminaires de réflexion sur l'amélioration des systèmes éducatifs et par des séminaires traitant de l'ingénierie de formation.

Après plusieurs années de travail le CREFAP a connu une réorientation méthodologique. De travail spécifique de l'apprentissage du français, une approche généraliste (ingénierie de formation générale) est privilégiée, en :

1. favorisant l'appropriation par les participants d'une ingénierie de formation adaptée aux particularités locales
2. favorisant l'établissement d'un réseau de compétences.
3. favorisant les échanges et les concertations entre les différents partenaires.

Dans son rôle « de concepteur, d'organisateur et de coordinateur de formation », le CREFAP a obtenu une reconnaissance locale (MEF, SEF, universités et écoles supérieures vietnamiennes), régionale (Ministères de l'éducation du Cambodge et du Laos, Universités cambodgiennes et laos) et internationale (les différentes coopérations). Ces acteurs sont demandeurs d'organisation ou de co-organisation d'activités formatives.

Le rôle fédérateur du CREFAP prend de plus en plus d'importance, en effet, cette organisation de l'OIF est considérée par tous les acteurs comme un partenaire sans enjeux de pouvoir nationaux ou académiques. Chaque institution, chaque organisation accepte dans ce cas de travailler avec le CREFAP, sans risque de perte d'autonomie, de légitimité et sur un pied d'égalité. Le CREFAP est considéré comme neutre dans les différentes stratégies des différents acteurs.

L'intervention du CREFAP consiste donc à organiser des dispositifs, des processus permettant aux participants de s'approprier des savoir-faire, de formaliser, confronter et développer des compétences grâce à l'apport de l'échange et du partage de savoirs. Bien évidemment, cette manière de faire (ingénierie), cette méthodologie active de formation d'adultes ne se limite pas uniquement à l'enseignement d'une langue mais peut être reproductible, transférable, quel que soit le secteur éducatif voulu.

Sa méthode permet également de valoriser de expertise régionale, de la diffuser. Elle privilégie l'échange de pratiques et la mise en exergue de « ce qui marche » afin que chaque acteur enrichisse sa pratique des expériences des autres. Les participants aux sessions sont très friands de ces phases de mises en commun qui permettent la confrontation d'idées.

D'organisateur de formation, Le CREFAP se positionne plus, de la volonté des usagers, comme on organe de « coordonnateur » d'activité ; sa structure, les compétences en ingénierie de la formation de son personnel en font un lieu de concertation, d'échanges de savoirs, d'expériences et d'informations.

Rédaction

Directeur de la publication : Thierry Karsenti - président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef : Raymond-Philippe Garry - vice-président du RIFEFF - rpgarry@auvergne.iufm.fr

Chargée de mission RIFEFF : Fabienne Baudot-Bonin - IUFM d'Auvergne - France

Conception et réalisation : Tristan Lefèvre - France