



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

4^e COLLOQUE INTERNATIONAL
les 18 et 19 novembre 2011 à Beyrouth (Liban)

3^e ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU RIFEFF
le 20 novembre 2011 à Beyrouth

Édito

Cher(e)s collègues et ami(e)s,

À la veille de notre quatrième colloque international à la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth, nous vous adressons notre bulletin N° 16.

Il vous permettra de prendre connaissance du programme du colloque et de son déroulement ainsi que des titres et des auteurs de l'ensemble des propositions de communications retenues par le comité scientifique, vous noterez l'importance de ces dernières et de leur diversité.

La conférence plénière du Professeur Christian Depover et la présentation des nombreuses contributions des collègues occuperont une partie importante de notre colloque, sans exclure une phase de réflexions et de propositions sur la poursuite de nos actions.

Par ce bulletin, il est porté à la connaissance des représentants des établissements membres du RIFEFF, la tenue de notre Assemblée Générale, moment important de la vie de notre réseau.

Vous noterez dans notre rubrique « libres propos » un article de notre collègue le Professeur Pham Anh Tu du département de français de l'École Supérieure des langues de Hué (Vietnam).

Un mot sur le cinquantième anniversaire de l'Agence Universitaire de la Francophonie introduit ce bulletin.

Bonne lecture à tous.

Avec nos salutations francophones.

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président délégué général



n° 16
octobre 2011

Bulletin de liaison

Sommaire

• 50^e anniversaire de l'AUF
PAGE 2

• Assemblée générale du RIFEFF
le 20 novembre 2011
PAGE 3

• Colloque international 2011
« Programme »
PAGES 4 - 5

• 4^e colloque du RIFEFF :
communication acceptées
PAGES 7 - 8 - 9 - 10

• Libre propos d'un membre du
réseau « Vers une coopération
scientifique du Nord / Sud :
le cas de HUÉ »
PAGE 11

• La vie du réseau (cotisations,
bulletin...)
• Point de réflexion - sollicitation de
la communauté
PAGE 12

Il y a 50 ans à Montréal...

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

50^e

L'AUF, première association mondiale d'universités, a fêté ses 50 ans en septembre 2011. Cet anniversaire est l'occasion de célébrer la communauté académique et scientifique francophone dans le monde, en organisant un colloque international intitulé : La Francophonie des savoirs, moteur du développement.

Quatre tables rondes ont été organisées en plénière, d'une heure trente, composées d'universitaires, de chercheurs de la relève et de personnalités connues dans chaque domaine, sur :

- *Le français, langue de l'innovation scientifique*
- *Démocratie et développement : une voie à sens unique ?*
- *Améliorer la santé : quels défis pour les individus et quelles actions pour la société ?*
- *Face aux changements climatiques, le développement peut-il encore être durable ?*



3^E ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU RIFFEF A BEYROUTH LORS DE SON 4^E COLLOQUE INTERNATIONAL

À la suite du colloque bisannuel du RIFFEF, se tiendra à Beyrouth une réunion non moins importante pour notre réseau, à savoir son Assemblée générale qui, de par nos statuts, a lieu tous les 4 ans.

La dernière Assemblée Générale s'est déroulée lors de notre colloque de Guadeloupe en novembre 2007.

Le RIFFEF a été créé à Paris en 2003 et le chemin parcouru depuis cette date a été conséquent, si nous nous en tenons aux années 2007-2011, nous pouvons brièvement mentionner les actions et réalisations suivantes qui seront présentées plus en détail lors de notre Assemblée Générale :

- Campagne forte d'adhésion pour les établissements de formation de formateurs permettant d'augmenter notablement nos adhérents (actuellement 152 membres)

- Séminaires variés sur la pédagogie, sur le perfectionnement des animateurs pédagogiques, sur l'approche par compétences dans la formation et la profession enseignante, sur la création d'un premier master mutualisé, sur la formation des doctorants à distance, sur l'évaluation et la gouvernance

- 3 à 5 bourses annuelles de mobilité à destination des formateurs de nos instituts et facultés

- Réalisation de trois ouvrages collectifs sur la formation des formateurs et des enseignants

- Organisation de 2 colloques internationaux (Niamey en 2009 et Beyrouth en 2011) avec la participation active de plus de 100 collègues, responsables d'établissements ou de formations.

- Parution, les quatre dernières années de 12 bulletins de liaison adressés à chacun de nos membres.

Actualités

ORDRE DU JOUR DE l'Assemblée Générale du 20 novembre 2011 à Beyrouth

L'ordre de cette Assemblée générale sera à la hauteur des ambitions du RIFFEF au service de tous ses membres, il est le suivant :

1 – Rapports moral et financier par le Président et le Vice-président Délégué général pour la période 2007-2011

2 – Point sur les adhésions et montant des cotisations pour la période 2011-2015

3 – Proposition de modification des statuts

4 - Perspectives envisagées suite au colloque de Beyrouth

5 – Thèmes et lieu du prochain colloque en 2013 (anniversaire des 10 ans du RIFFEF)

6 – Questions diverses (à faire inscrire 15 jours avant l'Assemblée générale par écrit à : colloque2011@riffef.org)

7 - Renouvellement du bureau (et de son bureau exécutif)

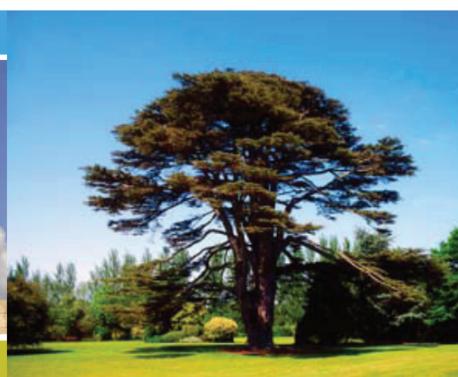
8 – Élection du Président

Seuls les responsables d'établissements ou représentants officiels, membres du RIFFEF, à jour de leur cotisation, peuvent siéger à cette assemblée générale.



4^e colloque international du RIFEFF

18 et 19 novembre 2011
à la Faculté des Sciences de
l'Éducation de l'Université
Saint-Joseph
(Beyrouth) - Liban



La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique : stratégies politiques et accompagnement pédagogique, du présentiel à l'enseignement à distance

PROGRAMME

Vendredi 18 novembre 2011

- 8h30-9h15** Accueil des participants
- 9h15** **Discours d'ouverture**
Accueil par Madame le Doyen de la Faculté des Sciences de l'Éducation
Intervention de Thierry Karsenti, Président du RIFEFF
Accueil par le Recteur de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth
Ouverture officielle par le Recteur de l'AUF ou son représentant
Mot du ministre de l'Éducation ou son représentant
- 10h-10h15** Présentation du déroulement et de l'organisation du colloque par Raymond-Philippe Garry, Vice-président, Délégué général du RIFEFF
- 10h15-10h45** Pause, inscription pour le suivi des communications
- 10h45-12h** Conférence plénière de Christian Dépoover, Professeur à l'Université de Mons-Hainaut, Belgique
Le tutorat, vecteur clé d'un dispositif de formation à distance des formateurs et des enseignants.
Échanges avec la salle
- 12h-14h** Déjeuner
- 14h-16h** Communications orales par thème (présentations en parallèle) (1^{ère} partie)
- Thème 1 :** La formation des formateurs ou des enseignants et le développement des compétences, du présentiel à la distance
- Sous-thème :** État des lieux, stratégies, compétences
- Sous-thème :** Formations, programmes, thèmes, spécialités



Université Saint-Joseph



Thème 2 : L'accompagnement pédagogique à distance par les Hommes, les outils et les dispositifs

Thème 3 : L'enseignement à distance, une réelle stratégie de mutualisation et de développement entre établissements et pays

16h-16h15 Pause

16h15-18h15 Communications orales par thème (2^{ème} partie)

18h30

Conférence publique organisée par la Faculté des Sciences de l'éducation
Bernard Hugonnier, directeur adjoint à l'OCDE « *Les enseignements de PISA et la formation des enseignants : stratégie et politiques.* »

Samedi 19 novembre 2011

8h45-9h Accueil des participants

9h-9h15 Présentation de l'organisation de la journée

9h15-10h30 Table ronde

Une expérience du présentiel à la distance, finalisée par 4 établissements du RIFEFF : présentation de la mutualisation, difficultés, enrichissement, un exemple d'appui et rôle du RIFEFF auprès d'établissements

10h30 - 11h Échanges avec la salle

11h - 11h30 Pause et échanges autour des communications par affiches

11h30 -12h

Présentation des futurs groupes de travaux (2012-2013) sur 3 thèmes :
- Recherche et innovation (bilan des équipes en recherche et innovation, création d'un annuaire, stratégies de mutualisation...)
- Formations (Licences, masters, doctorats, formation à distance...)
- Évaluation et gouvernance (aide à l'évaluation, organisation...)

12h-14h30 Déjeuner

14h30 -15h Inscription dans les groupes de travaux

15h-16h30

Travail autour des thèmes choisis et constitution des groupes de travaux pour 2012-2013

16h30 - 16h45 Pause

16h45 - 17h30

Rapide synthèse en plénière des principales conclusions de chaque groupe sur les pistes dégagées

17h30 - 18h Clôture par le président du RIFEFF

19h

Cocktail-dîatoire, offert par l'Ambassade de France



Dimanche 20 novembre 2011

Matinée libre pour les participants

8h30 - 10h

Pour les représentants des établissements membres du RIFEFF :
Assemblée générale du RIFEFF

10h- 11h

Réunion du nouveau bureau du RIFEFF

11 h

Départ pour l'excursion touristique de Byblos (confirmation de participation nécessaire).

4^e colloque international à Beyrouth : communications proposées et acceptées. Thème I

TITRE , AUTEURS, PAYS, EN FONCTION DES 3 THÈMES

Thème I :

La formation des formateurs ou des enseignants et le développement des compétences du présentiel à la distance

Sous thème : Etat des lieux, stratégies, compétences

Formation à distance des enseignants au Maroc : état des lieux et perspectives, Laila ABOUSSI (Maroc)

Le formateur et son public : degré de connaissance entre Formateur, Enseignant et Apprenants, Mohammed ALKHATIB (Jordanie)

Formation des formateurs à distance, quelles questions? et comment y répondre? Abdelhak BEL LAKHDAR (Maroc)

Les usages et les outils virtuels pour l'apprentissage, la communication et le travail en collaboration, Abdel BEN HASSINE (Tunisie)

L'université tunisienne peut-elle être assujettie à un nouveau changement organisationnel et pédagogique : le passage de l'enseignement présentiel à l'enseignement à distance ? Ramzi BEN SOLTANE (Tunisie)

La maîtrise des compétences du e-learning dans la formation du personnel éducatif marocain, Lahcen BENCHAMA (Maroc)

L'école « Excellence et Réussite » : genèse du point focal du Programme de Production Multilatérale des Ressources (PPMR) en Mauritanie, Ahmed CHEIKH (Mauritanie)

Les dispositifs hybrides : quel potentiel pour la formation initiale des enseignants ? Simon COLLIN (Québec, Canada)

Le développement des compétences dans la formation continue des enseignants au Sénégal, Baba Dièye DIAGNE (Sénégal)

La formation des enseignants togolais à l'ère du numérique : du présentiel à la formation à distance, Kossi Souley GBETO (Togo)

De l'analyse des besoins au dispositif de pilotage d'une formation à distance des enseignants contractuels et vacataires de la Formation Professionnelle et Technique au Sénégal : les résultats d'une recherche, Youssoupha GUEYE (Sénégal)

Le développement de compétences pédagogiques des enseignants suffit-il pour mener à terme un projet d'enseignement à distance : Cas de l'ENSETP/ UCAD, Aminata KA, Maty Dia DIALLO (Sénégal)

La formation de maîtres en République démocratique du Congo à l'ère du numérique : mise en œuvre du projet IFADEM, Narcisse KALENGA, Balthazar N'GOY-FIAMA BITAMBILE (République Démocratique du Congo)

Assister l'apprentissage en ligne: une réalité à prendre en considération, Lamia-Fatiha KAZI –TANI, Mortsada DALI –YOUSSEF (Algérie)

E-learning : défis d'une solution prometteuse pour la formation professionnelle et continue des enseignants, Faouzia MESSAOUDI (Maroc)

Faire face aux cloisonnements géographiques et disciplinaires à Madagascar : former les enseignants en Environnement, Domoina J. RAKOTOSON (Madagascar)

Expérience Algérienne dans la formation des formateurs, du présentiel à la distance, à travers les Ecoles Normales Supérieures, Mohammed REGHIOUA (Algérie)

La formation à distance des enseignants de français au Vietnam : défis et perspectives d'avenir face à l'ère numérique, Dinh Binh TRAN (Vietnam)

4^e colloque international à Beyrouth : communications proposées et acceptées. Thème I (suite)

Sous-thème: Formations, programmes, thèmes, spécialités

Programme de Doctorat à distance (Éducation-TIC) au profit des enseignants en Afrique : Regard analytique du Nord et du Sud sur les facteurs et stratégies de réussite, Serge Armel ATTENOUKON (Bénin)

Développer les compétences des formateurs pour enseigner le Web grâce au curriculum en Web Science, Stéphane B. BAZAN (Liban)

Certification des capacités pédagogiques par la vidéo, Christophe CALAME (Suisse)

Étude du sentiment d'auto-efficacité des enseignants du supérieur au Niger à l'égard de l'ordinateur, Modibo COULIBALY (Niger)

Le Master International Francophone des Métiers de la Formation à l'ISSEG : atouts, enjeux et perspectives, Mamadou Cellou DIALLO (Guinée)

Formation de formateurs dans le milieu de l'entreprise, des collectivités et des services : Comment concilier projet pédagogique et offre de formation ? Arnaud DIEMER (France)

Le Master Ingénierie et Conseil en Formation de l'ENSETP SENEGAL : Du mode présentiel à la formation ouverte à distance : quels contextes ? quels contours ? quelles réalisations, quels retours réflexifs pour quels nouveaux horizons - les leçons d'une expérience, Babacar DIOUF (Sénégal)

Usages et pratiques sur Moodle entre présence et distance, Aïda EL-SOUFI (Liban)

La formation à distance des professeurs d'enseignement moyen en Algérie à travers le dispositif eFAD, Fatma-Fatiha FERHANI (Algérie)

Nouveau rôle et nouvelles missions de l'enseignant utilisant les TICE, Yassine JELMAM (Tunisie)

Intégration réflexive de l'e-learning dans les pratiques pédagogiques, Izida KHAMIDOUILLINA (Belgique)

La formation des enseignants – formateurs du primaire aux TICE en Grèce, V. KOMIS, V. DAGDILELIS (Grèce)

La formation des Spécialistes-Assistants (SPA) et des Spécialistes en e-Learning (SEL) : Le cas de la Mauritanie, Racine Oumar N'DIAYE (Mauritanie)

Un nouveau projet de formation à distance : Réseau Interrégional de formation des enseignants de l'enseignement pré-universitaire en système e-learning, Constantin PETROVICI (Roumanie)

Master international francophone de formation de formateurs : compte rendu de deux années de mise en œuvre de la spécialité «formation de formateurs dans le milieu de l'enseignement», Luc RIA, Serge THOMAZET (France)

La langue de Chat dans l'enseignement à distance : frein à la formation ? Mohamed El Amine ROUBAÏ-CHORFI (Algérie)

Bilan d'expérimentation d'un atelier de formation entièrement à distance pour les enseignants universitaires et hospitalo-universitaires sur le thème «initiation aux pédagogies actives», Fathia SOUISSI, Sihem HAKEM-KASDALI (Algérie)

L'éducation pour tous, principes généraux et spécificités culturelles : quelle formation à distance ? Serge THOMAZET, Idrissa DIOP (France, Sénégal)

Développer les compétences professionnelles des formateurs sur le lieu de travail : l'expérience de l'INJS de Yaoundé à travers les ressources de formation à distance Spiral et Sporteef, Marcel WOUNG, Hubert OTOU (Cameroun)

4^e colloque international à Beyrouth : communications proposées et acceptées. Thème 2

TITRE, AUTEURS, PAYS, EN FONCTION DES 3 THÈMES

Thème 2: l'accompagnement pédagogique à distance par les hommes, les outils et les dispositifs Ressources et nouvelles formes de l'accompagnement dans un master délocalisé

Ressources et nouvelles formes de l'accompagnement dans un master délocalisé, Jean-Yves BODERGAT (France)

L'accompagnement pédagogique, le e-learning et la motivation aux études universitaires, Zahra BOUCHKIOUA (Maroc)

Plateformes collaboratives d'enseignement à distance, systèmes de gestion de contenus, Environnements Numériques de Travail, groupware et bureau virtuel, Aoued BOUKELIF (Algérie)

Eduportfolio 3.0 : quel apport pour le développement professionnel des étudiants ? Sophie GOYER (Québec, Canada)

La formation à distance à l'ENSET d'Oran : Regard sur une expérience internationale innovante, Hafida HADDAD, Abdelghani NAIT-BRAHIM (Algérie)

L'accompagnement pédagogique à distance jumelé au cours traditionnel : une expérience de 6 ans dans le cadre du cours de méthodologie de la recherche, Assya KHIAT (Algérie)

La Formation à Distance ou le Défi des Nouvelles Technologies, Georges N. NAHAS, Elie I. DANNAOUI (Liban)

L'apprentissage par exploitation de l'erreur et à distance (AEED) : nouvelle perspective dans l'accompagnement pédagogique, Rosette NAHED, Stéphane BAZAN, Fadi EL HAGE (Liban)

Structuration pédagogique d'un cours de formation à distance et les modèles techno-pédagogiques qui lui sont afférents, Ali TADJINE (Algérie)

Types de cadrans et appropriation des TIC en Afrique subsaharienne : de l'écartèlement entre le manque de moyens et le manque de volonté, Albert Etienne TEMKENG (Cameroun)

Peut-on parler de formation à distance dans un contexte de formation professionnelle ? Le cas de la formation en pratique accompagnée à l'université de Genève, Simon TOULOU et Rémy VILLEMEN (Suisse)

Effets d'un outil de suivi sur l'apprentissage dans un environnement collaboratif à distance, Gaëtan TEMPERMAN, Bruno De LIEVRE, Joachim De STERCKE (Belgique)

Effets induits par les modalités d'accompagnement des formations à distance, Marc WEISSER (France)

4^e colloque international à Beyrouth : communications proposées et acceptées. Thème 3

TITRE, AUTEURS, PAYS, EN FONCTION DES 3 THÈMES

Thème 3 : L'enseignement à distance, une réelle stratégie de mutualisation et de développement entre établissements et pays

La formation des formateurs en TIC au Maroc : quelles stratégies ? A.AAMILI et M. MASTAFI (Maroc)

Importance et rôle du numérique dans la mutualisation des programmes de renforcement des capacités des formateurs des acteurs du secteur de l'environnement dans les pays en développement, Dieudonné Xavier ATEBA (Cameroun)

La formation à distance pour le développement professionnel des fonctionnaires des administrations, Fouzia BENHADOUGA (Algérie)

Quelles modalités, quels impératifs pour un dispositif de formation (en présentiel et à distance) entre ENS ? Nabila BENHOUBOU (Algérie)

L'université numérique tunisienne : mythe ou réalité ? Sofiane BOUHDIBA (Tunisie)

Mise en commun et gestion de la partie à distance d'une licence professionnelle en éducation et promotion de la santé co-habituée par la France et le Sénégal, Fatou DIAGNE, Thierry EYMARD (Sénégal, France)

L'impact des TIC sur le développement de la coopération entre les institutions de formation des enseignants. Le cas du projet Panaf Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Vandelin MBGWA, Laurence SIKALI, Célestin TCHAMABE (France, Cameroun, États-Unis, Angleterre)

La formation de formateurs et d'enseignants à l'ère du numérique : Contribution pour une réelle stratégie de solidarité universitaire Nord-Sud, Raymond-Philippe GARRY, RIFEFF (Québec, Canada)

Apport rationnel de l'enseignement à distance, Keboud Mohamed Lemine Ahmed Deda (Mauritanie)

Formation interculturelle des enseignants algériens du FLE à l'ère du numérique : constitution communautaire et construction du rapport à l'Autre, Amina MEZIANI, Samira BOUBAKOUR (Algérie)

La Formation à distance, outil indispensable dans le cadre d'une Formation de Formateurs en éducation au développement durable, Didier MULNET (France)

Difficultés de la formation à distance au Vietnam, Quang Thuan NGUYEN (Vietnam)

La formation des enseignants et des étudiants du niveau master dans les écoles de santé publique à travers le e-learning en vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation dans ces institutions, Balthazar N'GOY-FIAMA BITAMBILE (République Démocratique du Congo)



VERS UNE COOPÉRATION SCIENTIFIQUE DU NORD-SUD - LE CAS DE HUÉ



PHAMANHTU
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS
ESLE DE HUÉ

Le département de français de l'Ecole Supérieure de langues étrangères de Hué assume la responsabilité de former des futurs enseignants et fonctionnaires travaillant dans différents secteurs de l'administration et du tourisme au centre du Vietnam et d'autres provinces.

Avec ses 23 enseignants titulaires, le département comprend quatre sections (Méthodologie - Pratique de la langue, Linguistique, Français de spécialité et Culture - Littérature - Traduction). Il recrute chaque année une trentaine d'étudiants qui s'inscrivent dans divers programmes de formation (Pédagogie, Français du tourisme, Lettres françaises et Traduction - interprétation).

Parallèlement à l'enseignement que devraient prendre en charge tous les enseignants, le besoin de recherche scientifique leur est un besoin réel. Celle-ci se concentre notamment dans la didactique, le français du tourisme, l'interculturel et la traduction. Depuis des années, à côté des recherches individuelles, des travaux collectifs ont été menés en collaboration avec les universités nationales et régionales. Il est à noter, pour ces activités, le soutien technique du CREFAP - OIF et de l'AUF de l'Asie, pris pour organes de liaison entre les universités francophones et les chercheurs ayant des intérêts communs.

Le Consortium en octobre 2010 à Ho Chi Minh-Ville en est ainsi la preuve convaincante : occasion de multiples rencontres entre les chercheurs du Nord et du Sud sur l'ensemble des domaines de recherche à partager.

Toujours dans le sens Nord - Sud, outre des recherches jusqu'ici déjà menées, il est nécessaire d'envisager de nouvelles formes de coopération entre les universités du Nord et les départements de français des universités du Sud. Les ressources humaines riches en méthodologie de recherche et en théorie vont répondre aux exigences diversifiées de la réalité du Sud, où l'enseignement du français et en français trouve actuellement des défis importants, et ainsi donner un support méthodologique aux chercheurs, qui comprennent bien les besoins de leur terrain.

Il est à constater que le français connaît, depuis des années, des difficultés pour sa diffusion dans cette région, le nombre



de classes de français à l'école secondaire tend à diminuer, ce qui entraîne l'inscription modeste des candidats dans le département de français à l'université.

Cette préoccupation est ainsi partagée par les enseignants de cette langue, non seulement au niveau supérieur, d'où une réflexion en sciences de l'éducation pour objectifs de promouvoir le français à la demande de la société. C'est dans ce contexte que seraient envisagées certaines pistes de recherche :

- Sur la didactique, une recherche plus approfondie sur l'enseignement/apprentissage de cette langue à la région.

Le corps enseignant, qui nécessite une formation continue, se renforce d'une grande partie par la promotion du français et les effectifs des apprenants dans leur établissement. Sur ce, le travail collectif regroupant les chercheurs de différents milieux est très sollicité.



VERS UNE COOPÉRATION SCIENTIFIQUE DU NORD-SUD - LE CAS DE HUÉ (suite)

- L'interculturel, domaine qui reste encore peu exploité au Vietnam. Alors qu'il existe déjà certaines recherches (des thèses de doctorat par exemple), l'application de la théorie à la réalité est très préliminaire. La vision monoculturelle, à l'opposé de la tendance de l'intégration culturelle, est pourtant dominante chez les apprenants et cause un obstacle majeur à l'acquisition des contenus de la langue et de la culture étrangères.

- Le français de spécialité (dont le français du tourisme), qui répond bien aux activités culturelles de Hué, ville du festival reconnue mondialement. Avec les caractéristiques de l'ancienne capitale du pays, le tourisme y est une économie de pointe qui attire des visiteurs étrangers, dont un bon nombre sont français et francophones. Ce contexte amène des réflexions sur la formation des cadres qui maîtrisent les langues vivantes. Dans cette vision, la coopération avec les écoles du tourisme sur place est très souhaitable.

D'autres pistes de recherche sont aussi envisagées, à savoir la traduction et l'interprétation, la littérature (française et francophone), la linguistique comparée, ... qui sollicitent des échanges en sus de l'espace de la région.

Sur l'ensemble des recherches potentielles, le département de français de l'ESLE de Hué souhaite l'appui scientifique des universités étrangères. Le RIFEFF, par ses expériences d'organiser des activités de ce type, lui serait une destination importante pouvant fournir des suggestions et établir le lien entre les chercheurs de différents pays. Ce serait aussi l'occasion pour eux de se livrer aux études comparées des domaines de recherche qui puissent s'exercer sur différents établissements. Dans cette optique, l'idée de créer un laboratoire, qui nécessite des échanges à plusieurs reprises, s'avère attractive et va permettre aux universités du Nord et du Sud de mieux se connaître en leur ouvrant différentes possibilités de coopération, sur place et à distance, au profit de tous.



Le réseau et la vie du réseau:

BULLETIN DE LIAISON LIBRE PROPOS DES ÉTABLISSEMENTS MEMBRES DU RIFEFF

Si vous aussi vous souhaitez vous exprimer dans la rubrique « Libre propos des établissements membres du RIFEFF ». Nous vous invitons à nous envoyer vos propositions de textes. Seuls les textes de 2000 signes maximum seront retenus, merci de votre compréhension. Ces articles sont publiés sous la responsabilité de leurs auteurs.

Vous pourrez bientôt vous abonner en ligne au bulletin de liaison, ce qui permettra à un plus grand nombre d'entre vous de recevoir notre bulletin. Ainsi, nous vous informerons lorsque ce service sera lancé sur notre site internet. Néanmoins, vous pouvez retrouver l'ensemble de nos bulletins de liaison sur notre site à la rubrique « bulletin ».

DONNEZ VOTRE AVIS SUR LE RIFEFF ET SUR VOS ATTENTES

Vous trouverez en page d'accueil de notre site www.rifeff.org, un questionnaire où vous pouvez donner votre avis sur la vie de notre réseau. Vous pouvez faire des propositions concernant notre fonctionnement, sur de nouveaux projets ou encore vous proposer comme personne-ressource afin de dynamiser le réseau avec votre participation.

N'hésitez pas à nous faire vos suggestions car après 8 années, nous avons besoin d'avoir l'avis de nos membres afin d'évaluer l'adéquation entre vos attentes et les actions et objectifs du RIFEFF.

RÉDACTION

Directeur de la publication :

Thierry Karsenti - Président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef :

Raymond-Philippe Garry - Vice-président délégué général du RIFEFF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Rédactrice en chef adjointe :

Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF / France - Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

Création graphique :

Pascal Imberdis / France

Ce bulletin est imprimé sur papier recyclé.

RAPPEL

ADHÉSION ET COTISATION RIFEFF

Chers membres du RIFEFF et futurs membres du RIFEFF,

Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

Voilà pourquoi nous vous proposons une adhésion bisannuelle, c'est-à-dire pour deux ans (2012-2013).

La cotisation des membres du Sud est de 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord est de 400 euros pour les deux années, sauf modification à l'assemblée générale du 20 novembre 2011 à Beyrouth.

Vous trouverez également en ligne :

<http://www.rifeff.org/adhesion.php>

un onglet « adhésion » pour les nouveaux membres et un onglet « renouvellement cotisation » pour les membres actuels.

Nous tenons à vous rappeler que le RIFEFF est une association et que certaines de ses actions sont possibles notamment grâce aux cotisations de ses adhérents. Les membres à jour de leur cotisation sont prioritaires lors des prises en charge concernant des événements, les bourses de mobilité ou encore pour le soutien à des séminaires régionaux.

www.rifeff.org