



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

AGENCE
UNIVERSITAIRE
DE LA FRANCOPHONIE

Bulletin de liaison n°11

octobre 2009

À la une

**Programme du 3^{ème} colloque international
les 7-8-9 novembre 2009 à Niamey (Niger)**

**Thème : Former à distance des formateurs :
stratégies et mutualisation dans la francophonie
(offre de formations, recherche et innovation)**



Sommaire



Programme du 3^{ème} colloque international à Niamey
pages 2 - 3



Présentation des communications
pages 4 - 5



Libres propos d'un membre du RIFEFF
page 6



Présentation d'un autre réseau de l'AUF
page 7



Le réseau et la vie du réseau
Bourses de mobilité 2010
Le Master francophone
Le bulletin du RIFEFF
Les adhésions 2010-2011
page 8

Édito

Ce bulletin n° 11 du RIFEFF est principalement mais non exclusivement celui de notre troisième colloque à l'ENS de l'Université Abdou Moumouni à Niamey (Niger) les 7, 8 et 9 novembre 2009. Après Rabat en 2005, la Caraïbe en 2007, c'est en Afrique de l'Ouest que nous allons nous retrouver pour échanger et avancer sur les dossiers qui nous tiennent à cœur.

En préambule, il nous fait grand plaisir de nous retrouver en terre africaine car nous y avons de nombreux amis et nos relations sont fortes au sein de ce vaste continent. Terre francophone s'il en est quand on sait que, dans 30 ans, il y aura plus de francophones en Afrique qu'en Europe...

Un colloque du RIFEFF est la rencontre de représentants d'établissements d'enseignement supérieur en charge de la formation de formateurs. Nos rencontres ne sont pas que des moments de grande convivialité même si cela a toujours été, nous souhaitons que ce soit le moment de la réflexion, des propositions, et de l'action car un réseau qui n'est pas dans le projet se condamne à devenir un club et ce n'est pas notre philosophie. Nous en voulons pour preuve que nos deux précédents colloques ont débouché sur des séminaires et des ouvrages, outils pour l'ensemble de notre communauté. Cette année, le thème du colloque : « Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offres de formations, recherche et innovation) » est riche de perspectives, avec trois conférences plénières et plus de 35 communications orales mais nous ne nous contenterons pas de deux jours d'échanges sans qu'il y ait de suites, nous proposerons des groupes de travaux pour poursuivre à distance (dans ce contexte c'est la moindre des choses), l'approfondissement des stratégies élaborées et nous capitaliserons non par des actes mais par un troisième ouvrage qui se voudra un véritable outil de réflexion et de construction pour tous. Le programme définitif et les titres des conférences et des communications sont dans ce bulletin. Vous y trouverez également dans notre rubrique « Libre propos des établissements membres du RIFEFF », une présentation de l'unité des nouvelles technologies éducatives de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth. Enfin pour nous rappeler qu'il y a 13 réseaux institutionnels à l'AUF, nous avons demandé à un collègue de la Conférence Internationale des Formations d'Ingénieurs et de Techniciens d'Expression Française de nous faire une courte présentation.

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

Raymond-Philippe Garry
Vice-président Délégué général du RIFEFF

Colloque international du RIFEFF à l'École Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey 7-8-9 novembre 2009

Le RIFEFF regroupe actuellement 150 établissements d'enseignement supérieur de formation de formateurs et d'enseignants. Par ses colloques internationaux tous les deux ans et ses séminaires réalisés sur tous les continents, il est reconnu comme un réseau ressource par ses adhérents qui souhaitent échanger sur leurs pratiques de formation et de recherche.



Le colloque proposé s'inscrit dans ce contexte d'échanges de connaissances dans le domaine de la formation à distance d'enseignants et de formateurs, ainsi que dans le domaine de la recherche s'y rattachant.

Cette thématique est considérée comme prioritaire par les représentants du Nord et du Sud.

Ce colloque fait suite à ceux de 2005 à Rabat et de 2007 dans la Caraïbe sur les thèmes de la formation des enseignants dans la francophonie.

Le thème choisi pour 2009, « Former à distance des formateurs : stratégies de mutualisation dans la francophonie (offres de formations communes, recherche et innovation) » semble déterminant dans le contexte actuel de la francophonie qui favorise, à la fois, les collaborations Sud-Sud et les collaborations Nord-Sud.

Objectifs visés :

- Dresser un état des lieux des stratégies engagées par les établissements pour un juste équilibre entre formations à distance et en présentiel ;
- Décrire les stratégies de mutualisation de formations à distance ;
- Identifier différentes recherches et innovations sur la formation à distance ;
- Faciliter la création ou le développement d'autres équipes de recherche dans ce domaine ;
- Faire émerger des pôles de compétences en formation et recherche dans chaque région.

Contacts et renseignements

Site : <http://www.rifeff.org/colloque2009/>

Courriel : colloque2009@rifeff.org

Fax : +33 (0)4 73 36 56 48



**Former à distance des formateurs :
stratégies et mutualisation
dans la francophonie**
(offres de formations, recherche et innovation)

3^{ème} colloque international du RIFEFF
à l'École Normale Supérieure
de l'Université Abdou Moumouni de Niamey
7-8-9 novembre 2009



Programme



Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie (offres de formations, recherche et innovation)

Thème 1 : La formation à distance ; Thème 2 : Stratégies de mutualisation ;
Thème 3 : Recherche et innovation

Journée du 7 novembre 2009

8h30 / 9h15 Accueil des participants



9h15 Accueil par le Président de l'université Abdou Moumouni et la Directrice de l'ENS de Niamey
Ouverture par le Recteur de l'AUF ou son représentant
Présentation du RIFEFF par le président du réseau, Thierry Karsenti

10h / 10h15 Présentation du déroulement et de l'organisation du colloque par R-Ph Garry, Vice-président Délégué général

10h15 / 11h15 Thème 1 : conférence plénière « éducation pour tous (EPT) en Afrique sub-saharienne : les formations à distance (FAD) face aux défis de la formation de formateurs » par Ousmane Mous Tessa, université Abdou Moumouni / Echanges avec la salle

11h15 / 11h30 Pause

11h30 / 12h30 Echanges autour des communications par affiches.

12h30 / 14h Déjeuner

14h / 16h Communications orales par ateliers sur le thème 1 et discussion autour des présentations

16h / 16h15 Pause

16h15 / 17h45 Communications orales par ateliers sur le thème 1 (suite) et discussion autour des présentations

17h 45 / 18h15 Echanges avec la salle sur l'ensemble des présentations et premières pistes de travail dégagées

18h15 / 18h45 Présentation par un partenaire extérieur (outil/support lié au thème)

18h45 / 19h Fin de session

20h15 Cocktail et dîner du colloque

Journée du 8 novembre 2009

8h45 / 9h15 Accueil des participants

9h15 / 10h15 Thème 2 : conférence plénière « Mutualiser, délocaliser, se réapproprier la formation à distance des enseignants dans un contexte francophone » par Alain Jaillet, université de Genève / Echanges avec la salle

10h15 / 10h45 Pause

10h45 / 11h45 Thème 3 : Conférence plénière « L'enseignant porteur d'un projet d'innovation en formation à distance : une posture typiquement atypique » par Daniel Peraya, université de Strasbourg / Echanges avec la salle

11h45 / 12h15 Echanges autour des communications par affiches

12h15 / 14h Déjeuner

14h / 16h Communications orales par ateliers sur les thèmes 2 et 3 et discussion autour des présentations

16h / 16h15 Pause

16h15 / 17h Restitution des ateliers

17h / 17h30 Synthèse, conclusions et perspectives

17h30 / 18h Clôture du colloque par le président Thierry Karsenti

Journée du 9 novembre 2009

Matinée libre pour les participants

9h / 11h Réunion du bureau du RIFEFF

11h30 Départ pour une excursion ouverte et organisée par le RIFEFF et l'ENS de Niamey aux participants au parc de Kouré, déjeuner sur place



Colloque international du RIFEFF à l'École Normale Supérieure de l'Université Abdou Moumouni de Niamey 7-8-9 novembre 2009

Présentation des communications

Conférences plénières

- Education pour tous (EPT) en Afrique sub-saharienne : les formations à distance (FAD) face aux défis de la formation de formateurs
Ousmane MOUSSA TESSA (Niger)
- Mutualiser, délocaliser, se réappropriier la formation à distance des enseignants dans un contexte francophone
Alain JAILLET (France)
- L'enseignant porteur d'un projet d'innovation en formation à distance : une posture typiquement atypique
Daniel PERAYA (Suisse)

Communications généralistes

- Présentation d'un exemple de formation à distance par l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM)
Patrick CHARDENET (France)
- Une stratégie de formation de formateurs à distance par le RIFEFF
Raymond-Philippe GARRY et Thierry KARSENTI (France et Canada)

Thèmes :

1. Expériences de formations à distance dans les établissements : bilan, évaluation, freins et moteurs

- Lorsque l'apprenant devient formateur à distance
Mohammed ALKHATIB (Jordanie)
- De l'aléa humain à l'aléa technologique dans la formation des formateurs au sud du Sahara : psychopédagogie, numérique et interculturel
Albert Etienne TEMKENG (Cameroun)
- Des activités d'évaluation formative en ligne pour soutenir l'apprentissage et améliorer les résultats des apprenants
Hubert JAVAUX (Belgique)
- L'expérience de la république de Djibouti : Le télé-enseignement à Djibouti (bilan et perspective)
Said AHMED et Rhoda DAHER (Djibouti)
- La formation professionnelle permanente des enseignants en Afrique francophone: Les enjeux pour les mutations professionnelles
Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Bruno DZOUNESSE et Ella ONDOUA (Cameroun)
- Quelles préalables pour une Formation à distance réussie ? L'expérience de la formation à distance des directeurs d'écoles au Burkina Faso
Victor YAMEOGO (Burkina Faso)
- Pairform@nce : une formation des formateurs fondée sur des pratiques collaboratives
Geneviève LAMEUL, Annie JOURNU, Brigitte NARVOR (France)
- Le master UTICEF : un dispositif de formation à distance qui a atteint sa phase de maturité
Christian DEPOVER et Alain JAILLET (Belgique et France)
- Quel est le sentiment d'efficacité des enseignants du secondaire au Niger à l'égard de l'utilisation de l'ordinateur ?
Modibo COULIBALY et Aïcha SANDI GOZA (Niger)
- Etat de lieu de l'enseignement à distance en République Démocratique du Congo : bilan et perspectives d'avenir.
Balthazar Ngoy-Fiama BITAMBILE, Marcel MULANGWA WA MULANGWA et Pontieni LUNGA MUKALAY (République démocratique du Congo)
- Mise en place d'un système de formation ouverte et à distance à l'ENSup de Bamako : état des lieux et perspectives
Ousmane Moriké TRAORE et Ibrahima Sory MAÏGA (Mali)
- L'enseignement à distance, solution sur mesure
Hayssam KOTOB (Liban)
- Problématique et perspectives pour une formation à distance des enseignants au niveau master
Max BUTLEN (France)
- Expérience de la formation à distance des administrateurs scolaires en Guinée
Djénabou BALDE (Guinée)
- Bilan et interrogations sur la formation des inspecteurs et professeurs de mathématiques du secondaire à la pédagogie et à l'usage des TICE : l'exemple de la Mauritanie
Racine Oumar N'DIAYE (Mauritanie)
- SPIRAL INJS – LYON 1, une stratégie originale de coopération dans la formation à distance (Affiche)
Armand NYATCHO, Didier OBELE et Ebal EDMOND (Cameroun)

- En ouvrant la boîte - Utiliser le modèle de la boîte ouverte de Xavier Roegiers pour analyser Le Projet pour l'Enseignement Rural : Ro 4691- 0 (Affiche)
Constantin PETROVICI et Mihaela NEAGU (Roumanie)
- La médiation technologique dans la formation à la profession enseignante (Affiche)
Gbaklia Elvis Emmanuel KOFFI (Côte d'Ivoire)
- Typologie des usages des TIC par des formateurs de formateurs de l'ENS d'Abidjan (Affiche)
Antoine MIAN Bi SEHI (Côte d'Ivoire)

2.Exemples de stratégies de mutualisation de formations à distance entre établissements

- Stratégie de mutualisation des expériences des enseignants en pratiques pédagogiques innovantes grâce aux outils Web 2.0.
Stéphane BAZAN (Liban)
- Reli@:Ressources Educatives Libres pour Institutrices (teurs) Africaines Conception et Partage Nord-Sud, Sud-Sud, de Ressources Endogènes en Ligne pour Instituteurs (Trices) Africaines via le Net
Youssef DIOP (Sénégal)
- Mutualisation Nord-Sud réussie dans la formation à distance des formateurs : De l'idée à la structuration, une démarche du RIFEFF
Raymond-Philippe GARRY (France)
- Projet Ide@ (Internet pour développer l'enseignement à distance en Algérie), état des lieux et perspectives
Abdelbaki BENZIANE(Algérie)
- Pour donner du sens à la remédiation en orthographe
Michèle L'HERMITTE (Belgique)
- L'encadrement des stages internationaux en formation des maîtres francophones : une stratégie de co-supervision interinstitutionnelle
Roberto GAUTHIER, Martine CHEVALIER, Carine DIERKENS et Marc DAGUZON (Québec, Belgique et France)
- Base d'une stratégie de mutualisation des offres de formation des Ecoles normales supérieures du Sud et les FOAD du nord pour atteindre les objectifs du millénaire.
Abdelkader GALY KADIR (Niger)

3.Recherches sur la professionnalisation enseignante : innovations dans les formations ouvertes et à distance

- Facteurs facilitant l'implantation de l'apprentissage en ligne selon les formateurs des écoles normales supérieures du Cameroun
Colette MVOTO MEYONGU (Cameroun)
- Tertiarisation de la formation des enseignants du secondaire à Genève : quel dispositif pour une formation visant une meilleure articulation théorie / pratique ?
Simon TOULOU (Suisse)
- Collaborer à distance pour acquérir une formation pédagogique de base
Bruno DE LIEVRE, Gaëtan TEMPERMAN et Perrine BOSSAERT (Belgique)
- La compatibilité de curriculum pour la formation des formateurs en présentiel et à distance
Recherche sur la compatibilité de méthodologie dans la formation des formateurs en présentiel et à distance
Rodica Mariana NICULESCU, Doina USACI et Mariana NOREL (Roumanie)
- De l'observation à distance à l'observation in situ : étude des effets de dispositifs innovants de formation initiale sur la professionnalisation des enseignants
Luc RIA (France)
- L'impact de vidéos de pratique sur le développement du sentiment d'auto-efficacité des futurs enseignants à intégrer les technologies de l'information et de la communication en contexte d'enseignement-apprentissage.
Sophie GOYER (Canada)
- Problématiser la professionnalité pour proposer des contenus de formation : EPS et polyvalence dans la formation des professeurs des écoles débutants
S. CHAPPE, A. MAGAUD et JP. RANC (France)
- Passages entre L1 et L2 en classe : formations pour développer les capacités de reformulation endolingue et interlingue chez les maîtres de l'école bilingue
Colette NOYAU (France)
- L'ordinateur à l'école ! Représentations sociales de l'ordinateur chez des enseignants du secondaire (Affiche)
Achille KOUAWO et Thierry KARSENTI (Niger et Canada)
- Le Projet pour l'Enseignement Rural : Ro 4691- 0 - une expérience roumaine de formation interuniversitaire à distance (Affiche)
Constantin PETROVICI et Mihaela NEAGU (Roumanie)

Libres propos d'un établissement membre du RIFFE

Présentation de l'unité des nouvelles technologies éducatives par Stéphane BAZAN

L'Unité des nouvelles technologies éducatives est un laboratoire rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (10.000 étudiants, 1000 enseignants). Créé en 2005, ce dispositif regroupe plusieurs compétences autour d'un objectif stratégique : faire bénéficier l'Université Saint-Joseph, ses enseignants et ses étudiants des nombreux avantages apportés par les nouvelles technologies éducatives. La mission de l'UNTE n'est donc pas informatique : elle est avant tout axée sur la formation, l'innovation et l'accès des enseignants et des étudiants aux technologies éducatives. L'USJ dispose par ailleurs d'un service informatique efficace, qui met à disposition de la communauté universitaire une multitude de moyens techniques (DSL, wifi, serveurs web, environnement numérique de travail, etc.).

L'UNTE administre intégralement l'environnement numérique de travail de l'USJ, qui utilise le logiciel Moodle. Sur cet environnement, l'UNTE crée des espaces de cours pour les enseignants, qui les utilisent principalement pour disposer des ressources pédagogiques numériques et proposer aux étudiants des activités interactives de communication, d'évaluation et d'échange de documents. Les enseignants reçoivent à l'UNTE une initiation en début de semestre et peuvent se perfectionner dans des ateliers avancés proposés tout au long de l'année. Parfois, les Facultés et Instituts qui composent l'Université mettent en place une véritable stratégie de numérisation des contenus et des activités d'enseignement. L'UNTE intervient alors pour aider les responsables à imaginer les scénarios pédagogiques, à concevoir les dispositifs pédagogiques et à régler les contraintes pratiques et techniques. L'objectif derrière cette approche « douce » est de créer une culture commune des NTE, de faire avancer tout le monde ensemble vers une logique de qualité, plutôt que de performance. Les connexions Internet au Liban ne permettent pas aujourd'hui de généraliser l'enseignement à distance, par exemple, ou le non-présentiel complet. Mais des expériences sont régulièrement menées, qui permettent de créer un savoir-faire, d'offrir de nouvelles perspectives organisationnelles et techniques et de proposer aux enseignants les plus avancés des solutions innovantes. L'UNTE assure également un rôle pilote au niveau



de l'utilisation des technologies du web 2.0 : elle utilise la plateforme de blog WordPress pour proposer des espaces de communication interactifs. A ce titre, le site « Agora » est un espace de mutualisation des activités de recherche, mis à la disposition de l'université, et qui lui permet de diffuser des documents, des conférences, des interviews, des séminaires grâce à la technologie Podcast. « Innov » est un espace blog encore plus ambitieux : il permettra aux enseignants, à partir du premier semestre 2010, de se former de façon collaborative aux pratiques pédagogiques innovantes : les enseignants souhaitant mutualiser leurs pratiques formalisent en ligne des tutoriels simples, puis les soumettent à leurs collègues, qui les commentent, les améliorent et les font évoluer.

L'UNTE participe activement à la réflexion pédagogique à l'USJ au sein du Laboratoire de pédagogie universitaire (LPU) et assure un encadrement d'activité de recherche dans le cadre de l'Unité interdisciplinaire de recherche en web science (UIR-WS), nouvellement inaugurée au Centre d'étude sur le monde arabe moderne (CEMAM).

**UNTE : www.fsedu.usj.edu.lb/unte
LPU : www.fsedu.usj.edu.lb/lpu
Blog AGORA : www.agora.usj.edu.lb**

Stéphane BAZAN

Directeur
du laboratoire UNTE
Faculté des Sciences de l'Éducation
Université Saint-Joseph de Beyrouth
(Liban)

Présentation d'un autre réseau de l'AUF

Présentation de la Conférence Internationale des Formations d'Ingénieurs et de Techniciens d'Expression Française

La CITEF, Conférence Internationale des Formations d'Ingénieurs et de Techniciens d'Expression Française, est un des réseaux institutionnels de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). Son objectif essentiel est de rapprocher le Nord et le Sud dans le domaine de la formation des ingénieurs et des techniciens.

La conférence a été créée en 1986, à l'initiative de l'AUFELF dans le cadre des 3^{èmes} Journées Internationales de Technologie qui se déroulaient à Rabat. Un des objectifs premiers des formations d'ingénieurs et de techniciens d'expression française a été de prolonger l'organisation de ces journées, pour faire le point des dernières avancées technologiques sur un thème d'intérêt général, tous les 3 ou 4 ans. Ce qu'elle fit en 1989 à Lyon, en 1992 à Tunis, en 1996 à Phnom Penh, Cambodge ; en 2000 à Beyrouth, Liban ; en 2004 à Québec, Canada ; et en 2008 à Ploiesti, Roumanie avec l'appui de l'Université Polytechnique de Bucarest. Indépendamment de ces journées qui rassemblent un grand nombre de participants, la CITEF organise chaque année une réunion thématique avec le soutien de l'AUF.

En 2006, elle a organisé une réunion à Dakar : « L'Enseignement Supérieur, la Recherche et le Développement industriel en Afrique », en collaboration avec l'Union Internationale des Ingénieurs et des Scientifiques utilisant la Langue française, UISF. En 2007, la réunion s'est tenue au Vietnam (Danang) sur le thème : « La formation des Techniciens supérieurs et des Ingénieurs pour le Développement de l'Asie du Sud Est ». En 2008, la CITEF a réuni son assemblée générale à Ploiesti en Roumanie en mai avec les IX^{èmes} Journées Internationales de Technologie (JIT) sur le thème « Les défis actuels de la formation des Techniciens supérieurs et des Ingénieurs pour le développement économique dans l'espace francophone » et une réunion à Dakar en novembre sur « la formation à l'entrepreneuriat ».

La prochaine réunion se tiendra en décembre 2009 au Maroc (Salé), sur le thème des « perspectives énergétiques pour un développement durable des pays francophones ».



Avec ses 85 membres, la conférence joue pleinement son rôle d'animation de la communauté francophone des formations d'ingénieurs et de techniciens, mais elle participe également aux actions d'autres réseaux, comme celui des facultés des sciences (CIRUISEF). Ainsi elle sera présente à la prochaine réunion de ce réseau à Dakar qui traitera du « Doctorat scientifique et enjeux », car il nous semble important de mettre en commun nos expériences pour améliorer le dialogue entre les universités et les écoles.

La CITEF déploie également une activité de conseil et de formation pour la mise en place de la rénovation universitaire selon le schéma LMD et l'application des principes du management de la qualité. Elle effectue des évaluations de formation à la demande des institutions francophones et souhaite mettre en place un label « Qualité francophone ». Lors des dernières réunions en Tunisie et en Roumanie, la CITEF a accueilli une large délégation du Pérou. La coopération entre les différents espaces linguistiques est également une de ses priorités.

A l'image de l'AUF, le réseau des formations d'ingénieurs et de techniciens est organisé en région. Les membres de la Conférence sont répartis en cinq zones :

Zone I, Afrique subsaharienne, Madagascar et Océan Indien ; Zone II, France y compris

DOM-TOM; Zone III, Maghreb, Liban ; Zone IV Belgique, Canada, Suisse, Luxembourg; Zone V Europe Centrale et Orientale, Asie du Sud-Est, Caraïbes et autres.

La conférence est gérée par un Conseil d'Administration composé de quinze membres, trois par zone, qui se réunit au moins une fois par an et un Bureau comprenant un Président, quatre Vice-Présidents (1 par zone autre que celle à laquelle appartient le Président) et un Trésorier.

Créée en 1961 à l'Université de Montréal, à l'initiative des universités, l'AUFELF (Association des universités partiellement ou entièrement de langue française) a accueilli en son sein l'UREF (Université des réseaux d'expression française) en 1967, programme majeur du Sommet des Chefs d'Etat francophones. Depuis la XI^{ème} Assemblée générale (décembre 1993), l'AUFELF-UREF, s'appuyant sur sa double légitimité associative et intergouvernementale, fait fonction d'Agence francophone pour l'enseignement supérieur et la recherche. En avril 1998, lors de l'Assemblée générale qui se tient à Beyrouth, l'AUFELF-UREF prend le nom d'Agence universitaire de la Francophonie (AUF).

Michel TROQUET
Trésorier du CITEF

Le réseau et la vie du réseau :

Bourses de mobilité 2010

Le RIFEFF délivre depuis sa création quelques bourses de mobilité pour de la formation de formateurs

Date limite du dépôt des dossiers de candidature pour 2010 : 1^{er} mars 2010

Formulaire de candidature : à télécharger sur <http://rifeff.scedu.umontreal.ca/docs/bourses-mobilite.doc>

Décision d'attribution des bourses : 1^{er} avril 2010

Période de mission pour 2010 : Mai - Décembre 2009

Rapports de mission pour 2010 : fait par le missionnaire et visé par l'établissement d'accueil, à envoyer impérativement à la fin du stage.

Master francophone des métiers de la formation, ouverture 2009

L'étude préalable, soutenue par l'AUF en 2008-2009, traitant de ce Master commun à 8 établissements membre du RIFEFF, a conclu au grand intérêt et à la faisabilité d'un tel diplôme. Cette étude a même permis à deux établissements (ENSET d'Oran et IUFM d'Auvergne - université Clermont 2) de présenter des maquettes de formation qui ont été reconnues par leurs autorités de tutelle, leur permettant ainsi une ouverture de la formation dès la rentrée 2009.

La poursuite et le développement de la mutualisation de ce Master francophone commun est un objectif fort pour le RIFEFF en 2010. Nous invitons chaque établissement intéressés à prendre contact avec le groupe Master

equipe_master@LISTES.UMontreal.CA

LE BULLETIN DE LIAISON

Ce bulletin de liaison doit permettre un lien entre tous ses membres et nous vous sollicitons pour nous faire part de vos propositions d'articles, concernant vos actualités, tant en formation qu'en recherche, des libres propos sur un sujet à partager, sur la présentation et la connaissance de votre établissement, une proposition de groupe de travail ...

Merci d'envoyer vos propositions à rpgarry@univ-bpclermont.fr

RAPPEL

Adhésion et cotisation RIFEFF

Chers membres du RIFEFF et futurs membres du RIFEFF. Avec l'expérience, nous nous sommes aperçus que le délai pour recevoir les adhésions pouvait atteindre une année. Il est également, souvent onéreux de percevoir les cotisations en raison du transit de pays à pays et de la conversion des monnaies.

C'est pourquoi, depuis 2008 nous vous proposons une adhésion valable pour deux ans, la prochaine cotisation concernera les années 2010 et 2011.

Pour les membres du Sud la cotisation est de 100 euros pour deux années. Celle des pays du Nord est à 400 euros.

Vous trouverez également en ligne :

<http://www.rifeff.org/adhesion.php>

un onglet « adhésion » pour les nouveaux membres et un onglet « renouvellement cotisation » pour les membres actuels.

Rédaction

Directeur de la publication : Thierry Karsenti - Président du RIFEFF - thierry.karsenti@umontreal.ca

Rédacteur en chef : Raymond-Philippe Garry - Vice-président Délégué général du RIFEFF - rpgarry@univ-bpclermont.fr

Rédactrice en chef adjointe : Fabienne Baudot, chargée de mission RIFEFF / France - Fabienne.BAUDOT@univ-bpclermont.fr

Création graphique et maquette : Fabienne Baudot - Pascal Imberdis : IUFM d'Auvergne / France

Ce bulletin est imprimé sur papier recyclé.

