



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

Bulletin de liaison

n°2

janv. 2006

Editorial 2006 : une année de défis pour le RIFEFF

Chers membres du RIFEFF, collègues et amis,

Il me fait plaisir de profiter de notre deuxième Bulletin de liaison du RIFEFF pour vous faire part, à nouveau, de mes meilleurs vœux pour 2006 : bonheur, santé et longue vie au français et à la formation de formateurs aux quatre coins du monde.

C'est avec fierté que nous constatons les progrès réalisés au cours de ces deux premières années d'existence de notre réseau. À ce jour, ce sont près de 130 membres qui composent le RIFEFF. Ces membres proviennent de quelques 40 pays d'Afrique, d'Amérique, d'Asie, d'Europe et d'Océanie. Cette nouvelle année est pleine de défis pour notre jeune réseau qui débute sa troisième année d'actions et d'activités diverses au sein de la Francophonie. En effet, des séminaires en Afrique, en Asie, en Europe de l'Est, en Océanie et aux Caraïbes sont prévus pour 2006.

Le RIFEFF souhaite ainsi accentuer sa présence auprès de ses membres, où qu'ils se trouvent. Cette année, suite à de nombreuses requêtes de ses membres, le RIFEFF revient également avec de nouvelles bourses de mobilité proposées à des formateurs/enseignants du Sud, dont l'institution est membre de notre réseau. Au cours des prochains mois, le RIFEFF effectuera aussi le lancement du livre intitulé "La formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis, stratégies d'actions". Cet ouvrage collectif regroupe plus de 35 auteurs d'une vingtaine de pays de cinq continents. Alors même que nous envisageons avec enthousiasme les activités de 2006, il nous faut également déjà penser à la programmation de 2007. Un Comité a ainsi été mis en place pour veiller à l'organisation du prochain colloque international de notre réseau, qui devrait avoir lieu soit en mai 2007, soit à l'automne 2007. Comme le Bureau de direction du RIFEFF étudie actuellement différentes possibilités pour la tenue de cet événement d'envergure, n'hésitez pas à communiquer avec nous pour toute suggestion.

Je vous invite enfin à visiter notre site Web, un outil de communication et de promotion de notre réseau qui a pour objectif de nous faire connaître de tous les établissements membres de l'AUF qui ont à coeur la formation de formateurs.

Bonne lecture du Bulletin de liaison!

Bonne et heureuse année 2006 !

Bien Cordialement,

Thierry Karsenti, Ph.D.
Président du RIFEFF

p. 2 et 3

> Séminaires régionaux
2005

p. 4 et 5

> Prévisionnel des
séminaires régionaux
2006

p. 6 à 9

> Synthèse des actes
du colloque de Rabat
2005

p. 10

> Premier ouvrage
collectif du RIFEFF

p. 11

> Appel à cotisation
2006

p. 12

> Les bourses
de mobilité

Séminaires régionaux 2005



Minh Trin Van et des participants

ASIE

Vietnam (Ho Chi Minh)

Article par
T. Karsenti
Président du
RIFEFF



Les 17, 18 et 19 octobre 2005, le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) a organisé, en collaboration avec le Centre régional pour l'enseignement du français en Asie-Pacifique (CREFAP) de l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie (AIF) son premier séminaire régional à Ho Chi Minh Ville, au Vietnam.

Ce séminaire portait sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) et la formation des enseignants, un des axes prioritaires d'intervention du RIFEFF. En effet, les TIC ont une influence importante sur l'évolution de l'ensemble des sociétés de la planète et affectent de façon significative toutes les dimensions économiques, sociales ou culturelles. On entend ici par TIC non seulement la mise en place de réseaux et d'équipements, mais également l'utilisation de ces technologies pour des fins éducatives et de développement économique, social et culturel.

C'est dans ce contexte qu'il a été décidé, à la demande de membres du RIFEFF de l'Asie du Sud-Est, de mettre en place un séminaire régional qui avait pour thème : Préparer les formateurs-concepteurs à la mise en ligne de documents pédagogiques.

Ce séminaire a été réalisé avec l'appui et le soutien financier de l'Agence Universitaire de la Francophonie, et du CREFAP de l'Agence Intergouvernementale de la Francophonie. Soulignons que notre collègue du Bureau du RIFEFF, Minh Trin Van, a coordonné localement l'organisation de l'atelier, avec également Tran Thi Mai Yen du CREFAP qui a accompli un travail de coordination locale remarquable.

L'atelier a réuni quelque 25 personnes provenant de 9 provinces du Vietnam : Hanoï, Vinh, Thai Nguyen, Hue, Da Nang, Can Tho, Nha Trang, Ho-ChiMinh Ville, et Tien Giang.

Le séminaire a connu un vif succès. En effet, les participants ont déjà demandé à ce qu'un atelier similaire, d'une durée de trois jours, mais impliquant cette fois trois, voire quatre pays de l'Asie du Sud-Est (Cambodge, Laos, Thaïlande et Vietnam) puisse être organisé dès 2006. Conscient de l'importance de réaliser des actions en Asie pour assurer au français une place de choix, conscient des défis auxquels font face les formateurs d'enseignants en Asie de même, conscient des difficultés inhérentes à la formation d'enseignants pour les classes bilingues qui ont longtemps été soutenues par l'AUF, le RIFEFF a donc décidé d'intégrer un atelier régional sur les TIC et la formation des enseignants de français en Asie du Sud-Est dans sa programmation de 2006. L'atelier devrait avoir lieu les 2, 3 et 4 mai 2006 et réunir à nouveau quelque 25 participants, mais de quatre pays cette fois.

Des photos des participants de même qu'une courte vidéo présentant diverses activités réalisées durant l'atelier sont disponibles sur le site du RIFEFF.





MAGHREB

Algérie (Oran)



Les 30 novembre et 1^{er} décembre 2005 a eu lieu un séminaire sur la gouvernance d'établissements d'enseignement supérieur, formateurs d'enseignants. Ce séminaire, organisé par l'ENSET d'Oran, et avec la participation du vice-président du RIFEFF, Raymond-Philippe Garry, a réuni 30 participants, principalement des écoles normales supérieures d'Algérie mais également des universités et des centres de recherche du Maghreb. Un établissement français, l'IUFM d'Auvergne, a également participé à cet événement. Ce séminaire s'est déroulé en présence de M. Mustapha Haouchine, directeur de la formation supérieure graduée au ministère algérien et de Monsieur Hacène Mehdioui, président de la Conférence Nationale des Universités (CNU). M. Philippe Lepoivre, directeur du bureau Europe et Maghreb de l'AUF représentait l'Agence Universitaire de la Francophonie.

Les deux principaux thèmes retenus et déclinés :

1- ORGANISATION ET GESTION DES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION D'ENSEIGNANTS (présentations de différents établissements)

1-1 L'organisation de l'établissement : sa répartition territoriale, son organisation pédagogique, son équipe de direction, sa politique de communication...

1-2 Les instances : le ou les conseils, les différentes commissions, autres instances...

1-3 Les relations et les partenariats : les relations institutionnelles avec les autorités, avec les autres établissements d'enseignement supérieur, avec le terrain... Les partenariats et les relations extérieurs avec les collectivités, les autres instances, les relations internationales...

1-4 La politique de recrutement des formateurs : les formateurs en poste dans l'établissement, les formateurs associés, les enseignants-chercheurs.

2- FORMATION ET RECHERCHE (présentation des exemples)

2-1 La formation initiale : le cursus de formation (disciplinaire et professionnel), la préparation aux différents professorats, les conditions d'admission et de sortie...

2-2 La formation continue : préciser pour quel public, si cette formation est validante, qualifiante, diplômante...

2-3 La recherche, l'innovation : quelle politique de recherche ou quel développement souhaité dans ce sens et avec quels partenaires ? Quelle politique d'innovation pédagogique ? ...

2-4 La formation de formateurs : le cadre de cette formation, les moyens consacrés...

Les représentants des établissements d'enseignement supérieur participants ont, à travers d'exposés synthétiques, explicité les particularités de leur gestion et de leur gouvernance d'une part puis de leurs formations et de leurs recherches d'autre part. La dimension recherche a été également présentée par le CRASC (Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle). Un éclairage comparatiste a été apporté par les exposés d'une représentante marocaine et de deux représentants français.



M. Haouchine, A. Benziane, R.-Ph. Garry

Nous devons saluer ici l'organisation parfaite et la grande convivialité de nos hôtes algériens et tout particulièrement du professeur et directeur Abdelbaki Benziane et de toute son équipe de l'ENSET d'Oran. Grâce à leur compétence nous sommes en mesure de mettre à votre disposition **sur le site Internet du RIFEFF** toutes les présentations de nos collègues à ce séminaire. C'est un enrichissement pour notre connaissance mutuelle.

Article par
R.-Ph. Garry
Vice-président
du RIFEFF

Séminaires régionaux

Prévisionnel des

2006

> Caraïbe

Séminaire 2005 reporté en mars 2006 LE FRANÇAIS COMME LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

Le séminaire de Cuba qui doit se tenir au début de l'année 2006 vise à soutenir la mise en œuvre, dans les différents Instituts Supérieurs de Pédagogie (ISP), de la formation au Français Langue Étrangère (FLE) (langue de communication et seconde langue étrangère), moyen d'accès aux ressources numériques et à distance dans une perspective de formation professionnelle.

Le séminaire permettra de réaliser un état des lieux des coopérations, d'identifier les domaines dans lesquels une collaboration pourrait se construire dans les différents champs disciplinaires susceptibles de mobiliser les usages FOAD, d'analyser les moyens permettant d'intensifier les échanges entre les instituts cubains et les instituts de formations membres du RIFEFF.

Nombre de participants : 30

Date : Séminaire 2005 reporté en mars 2006

Lieu : La Havane, Cuba

> Pacifique Sud

ATELIER D'INITIATION À L'INTÉGRATION PÉDAGOGIQUE DES TIC CHEZ LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS ET LES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

Lors de récents échanges avec Jacques Sese, ministre de l'Éducation du Vanuatu, de même qu'avec Jacques Gédéon, membre du RIFEFF nous avons compris que plusieurs projets étaient mis en place pour les enseignants anglophones des îles du Pacifique Sud à l'université South Pacific, mais qu'il y avait encore trop peu de programmes réalisés du côté francophone. Aussi, comme le RIFEFF porte un grand intérêt au Vanuatu, de même qu'à l'IUFM du Pacifique (deux membres du RIFEFF), nous mettrons en place une action afin de favoriser le développement de la formation des maîtres en français dans cette partie du monde pour aider à la fois les formateurs d'enseignants, mais aussi les enseignants à intégrer de façon pédagogique les technologies de l'information et de la communication.

Responsable local : Jacques Gédéon (Vanuatu), membre du RIFEFF

Nbdeparticipants: 40 futurs enseignants, enseignants et formateurs d'enseignants du Pacifique Sud

Date : 19, 20, 21 et 22 juin 2006

Lieu : Pacifique Sud

> Asie de Sud-Est

SÉMINAIRE INTERNATIONAL SUR LA FORMATION À DISTANCE, LES TIC ET LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Ce projet fait suite au séminaire organisé en 2005 par le RIFEFF à Ho Chi Minh Ville (Vietnam) qui portait sur la formation à distance et les enseignants au Vietnam. Cette fois, il portera de façon plus spécifique sur la formation à distance, les TIC, et la formation des formateurs d'enseignants responsables des classes bilingues (français - vietnamien ; français - laosien ; français - cambodgien ; français - thaïlandais).

Responsable local : Minh Trin Van (Vietnam), membre du bureau du RIFEFF

Nombre et provenance des participants : limité à 25 (14 du Vietnam, 4 du Laos, 5 du Cambodge, 2 de Thaïlande)

Date : mai 2006

Lieu : Ho Chi Minh Ville, Vietnam (Campus numérique de la Francophonie)

> Europe de l'Est

LA GOUVERNANCE D'ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

Considérant les recommandations par l'UNESCO sur le personnel enseignant émise en 1997 et 1998 à la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur à Paris ainsi que par l'AUF (avec l'appui du gouvernement du Canada en 2003), et compte tenu que la gouvernance d'établissements d'enseignement supérieur est une des priorités de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le RIFEFF a décidé de proposer un séminaire portant sur la gouvernance (gestion, organisation, etc.) d'établissements d'enseignement supérieur, formateurs d'enseignants, comme il a déjà été réalisé avec succès pour le Maghreb (Oran) en 2005. Ce séminaire répond à la demande de plusieurs collègues d'Europe de l'Est, membres du RIFEFF.

Responsable local : Constantin Petrovici (Roumanie), membre du bureau du RIFEFF.

Nombre de participants : 30, tous acteurs de la gestion ou de la gouvernance d'établissements d'enseignement supérieur, formateurs d'enseignants

Date : 14 et 15 septembre 2006

Lieu : Iasi, Roumanie

> Afrique de l'Ouest

FORMATION DE CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES EN AFRIQUE

La République de Guinée, à l'instar des autres pays de la sous-région s'est engagée dans un vaste programme d'éducation de base pour tous. Aujourd'hui, les effets des progrès quantitatifs gigantesques de la scolarisation au niveau de primaire se font sentir fortement sur le secondaire. A titre d'exemple, le nombre d'élèves du secondaire est passé en Guinée de 75 000 en 1990 à 400 000 en 2004. Cette situation a obligé l'Etat à recruter massivement des enseignants contractuels sans qualification professionnelle. Ces derniers ont besoin de soutien pédagogique approprié. Le second degré est rarement pris en compte dans les programmes d'aide au développement. Il y a peu d'expériences réussies dans la formation des conseillers pédagogiques du secondaire. Ainsi, l'atelier aura pour objectifs d'échanger sur le curriculum et les modalités de formation d'un nombre important de conseillers pédagogiques. Il regroupera des participants issus du milieu scolaire et universitaire ainsi que du ministère de l'Éducation. Il aboutira à un projet de curriculum et de modalités de formation en présentiel et/ou à distance.

Responsable local : Tidjane Diallo (Guinée), membre du bureau du RIFEFF

Nombre de participants : 30, tous conseillers pédagogiques

Date : septembre/octobre 2006

Lieu : Conakry, Guinée

> Caraïbe

SÉMINAIRE PORTANT SUR LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Face aux exigences que la société pose aux institutions de niveau supérieur, le RIFEFF s'efforce de promouvoir la pédagogie comme gage d'un enseignement et d'un apprentissage efficaces en contribuant à la formation pédagogique des enseignants du niveau supérieur au moyen. En effet, à la demande de plusieurs membres du RIFEFF, il est proposé de réaliser un séminaire de deux jours en Haïti portant sur la pédagogie universitaire, un besoin pressant dans cette île des Antilles durement touchée au cours de la dernière année. Deux universités participeront à ce séminaire (Quisqueya et université d'État).

Responsable local : Edgar Previllon (Haïti), membre du bureau du RIFEFF / **Date :** 17 et 18 décembre 2006

Nombre de participants : 20, tous formateurs universitaires / **Lieu :** Port-au-Prince, Haïti



Synthèse des actes du colloque de Rabat (Maroc)

Quelques points mis en valeur par les intervenants

(les différentes interventions peuvent être consultées sur le site Internet du RIFEFF)

Article par
R.-Ph. Garry
Vice-président
du RIFEFF



Première journée : jeudi 24 mars 2005

Le président Taïeb Chkili, recteur de l'université Mohamed V-Souissi (Rabat) a ouvert la session de ce colloque en exprimant sa satisfaction d'accueillir ce colloque au Maroc, pays arabe ayant des liens culturels importants avec l'espace francophone. Il rappelle que nos préoccupations ne sont pas spécifiquement francophones mais mondiales : "former des formateurs pour une école dans une société en constante évolution et qui n'est plus le seul vecteur du savoir. Dans ce contexte, il n'y a plus de système clé en main mais des moyens différents, des expériences que nous devons mutualiser pour adapter nos systèmes de formation."

Monsieur Jean-Dominique Assié, représentant de madame Michèle Gendreau-Massaloux, rectrice

de l'AUF a fait part de la satisfaction de l'AUF pour la tenue de ce premier colloque du RIFEFF. Il a notamment mentionné notre contribution à la pédagogie universitaire et ses défis essentiels pour l'éducation et le développement durable. Il a mis en évidence la force de ce réseau, sa spécificité, celle d'intéresser tous les domaines. L'orateur a rappelé l'existence des 14 réseaux indépendants de l'AUF que cette dernière accompagne et soutient, réseaux d'appropriation dans la diversité. A côté de ce premier état d'existence J-D Assié envisage la dimension de l'action et particulièrement celle de l'accompagnement des établissements pour identifier leurs forces et leurs faiblesses, pour investir sur ces compétences et partager des moyens et une évaluation par les pairs... le troisième axe étant les coopérations proprement dites, bien ciblées d'où tout l'intérêt de nos travaux. Pour ces actions le RIFEFF peut compter sur l'accompagnement de l'AUF. Monsieur Philippe Lepoivre, représentant de l'AUF pour le Maghreb et l'Europe a présenté l'AUF.

Le président Thierry Karsenti remercie les intervenants et fait l'accueil de tous les pays participants. Il présente également le bureau du RIFEFF ainsi que le site créé à Montréal.

Monsieur M'hammed Zgor, doyen de la faculté des sciences de l'éducation de l'université Mohammed V Souissi accueille les participants en faisant part de son plaisir et de son émotion : "Quand les Arabes

sont en présence de leurs nobles leur propos se meut en poésie." Il présente son institution, ancienne école normale d'instituteurs puis faculté de pédagogie, cheville ouvrière du monde francophone en assurant une année de formation à tous les étudiants non francophones.

Après la pause Monsieur Raymond-Philippe Garry, vice-président présente les premiers résultats de l'enquête sur la formation initiale des enseignants dans la francophonie.

Après un déjeuner pris en commun sous un beau soleil marocain dans le très beau cadre de la faculté des sciences de l'éducation, des ateliers étaient prévus pour traiter de l'ensemble des questions thématiques suivantes :

- Objectifs et stratégies de formation initiale
- Etat de la formation continue
- Le statut des enseignants dans la francophonie
- Les TIC et la formation des enseignants
- Défis de la formation des enseignants dans la francophonie

Le souhait d'une meilleure connaissance des établissements et de leurs cursus étant apparu lors de la présentation de l'enquête, les ateliers de l'après-midi ont été recentrés dans ce sens, mettant en évidence l'hétérogénéité des parcours de formation et de recrutement au sein du monde francophone.

Deuxième journée : vendredi 25 mars 2005

En début de la deuxième journée de nos travaux, Madame Juliette Bechoux, membre du bureau du RIFEFF, a présenté le conférencier, le professeur Léopold Paquay, chercheur et praticien à l'université de Louvain la Neuve, participant à de nombreux réseaux internationaux. Si la question sur le programme était "Qu'est qu'un professionnel de l'enseignement ?", le conférencier a souhaité, sans doute avec raison orienter son propos sur "Qu'est ce que former un enseignant professionnel ?"

Quelques questions sont posées à la fin de cette conférence très appréciée, par exemple :

Q° : Quelle est la corrélation des moyens avec les difficultés de former les enseignants ?

L. Paquay : Si la ressource est très limitée la priorité n'est peut être plus la formation initiale mais des formations par des systèmes à ressources, des réseaux.

Q° : Etre enseignant est un métier, qu'apportent les sciences de l'éducation et comment le débat entre didacticiens et experts en sciences de l'éducation contribue-t-il à la professionnalité des enseignants?

L.P. : Notons une définition du travail en discipline et didactique et à la différence une approche transversale en sciences de l'éducation, d'où une tension. Les spécialistes en didactique ont des outils mais les théories didactiques sont limitées et ne prennent pas en compte par exemple le pouvoir ou la motivation. Les sciences de l'éducation ne doivent pas être déconnectées de la pratique (on n'est pas dans un laboratoire...). Il faut donc un dialogue indispensable entre les deux spécialités avec des projets communs tant en recherche qu'en formation.



Après la pause, on aborde les débats thématiques, en présence des membres du bureau et sous la présidence de madame Juliette Bechoux qui demande aux intervenants de donner si possible des pistes d'actions concrètes. Le thème du recrutement des enseignants n'est pas traité ayant été abordé la journée précédente et par ailleurs ayant une dimension politique variable selon les pays.

Premier thème : Les stages et la formation des enseignants.

Intervention de M. Henry Awit (Liban) qui met l'accent sur la multiplicité des difficultés pour installer des stages professionnalisants.

Lors de l'échange, M. Saley Maman du Niger évoque le problème du manque d'écoles associées pour accueillir les stagiaires. M. Constantin Petrovici de Roumanie apporte un élément quant à la pratique



dans son pays, en précisant qu'une solution a été envisagée en utilisant la stratégie suivante :

parmi les étudiants inscrits en formation continue, il y a des instituteurs qui ont été formés dans nos lycées pédagogiques. Les stagiaires utilisent comme lieu de stage les classes de ces derniers, avec des enseignants qui les accompagnent. Le lien entre théorie et pratique est ainsi effectif avec en plus un accompagnement des universitaires.

Deuxième thème : La formation des formateurs.

Intervention de M. M'Hamed Zgor (Maroc). Il n'est pas possible de dissocier l'interface théorie/pratique et trois paradigmes coexistent :

- 1) La paléo pédagogie
- 2) La méso pédagogie
- 3) La plate-forme

"Le chimiste qui maîtrise ses formules ne doit pas oublier l'apport des sciences de l'éducation."

En conclusion la formation doit intégrer des paramètres redéfinis, systématiques, pour que les enseignements soient réappropriés. Juliette Bechoux, à la suite de cet exposé, insiste sur ce que devraient être des indicateurs de qualité.

M. Tidjane Diallo (Guinée), membre du bureau fait un état des lieux pour les pays de l'Afrique de l'Ouest : Il exprime la volonté d'une scolarité de tous les enfants de 6 à 12 ans d'ici 2010 et de tous les enfants en 2015, d'où une forte pression sur l'enseignement secondaire et la nécessité de former des enseignants, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs et des cadres pour le système éducatif.

M. Tidjane Diallo signale la nécessité de mettre en place des microprogrammes transversaux avec un management du changement (rénovation

curriculaire, supervision des stages, encadrement des mémoires professionnels...), une formation spécifique avec de l'analyse des pratiques sans oublier de promouvoir la recherche sur les pratiques.

Après cet exposé un échange avec la salle est proposé. Une première intervention est un constat du fait qu'il existe très peu de facultés des sciences de l'éducation en Afrique et même peu en France, c'est un problème francophone à l'exception du Québec et donc ce sont les formateurs disciplinaires qui font ce travail.

Un collègue de Guinée suggère un travail sur l'organisation de la formation de formateurs car souvent des étudiants deviennent formateurs sans pratique professionnelle.

M. Jacob Tossa, représentant de l'ENS de Porto-Novo, demande de préciser les rôles respectifs des coordonateurs et des superviseurs de stages. Le coordonateur organise en relation avec le chef d'établissement et c'est le superviseur qui suit et qui évalue.

La présidente de la table ronde interpelle les participants en posant la question suivante : la formation initiale est-elle indispensable ?

M. Gilles Baillat de l'IUFM de Reims rappelle que le métier de formateur peut, selon ce que l'on souhaite, être différent ou non du métier d'enseignant. Pour un enseignant artisan le métier est le même mais si une professionnalité est exigée les deux métiers sont différents et une formation initiale des formateurs est indispensable. On doit devenir formateur par une diplomation (exemple un master professionnel ou autre diplôme).

Ces réflexions permettent d'aborder les missions des formateurs : cours, suivi de stages, tutorat, analyse de pratiques, analyse et validation des compétences. Mais aussi la mise en place de groupes de recherche pour la formation, des groupes pour la production de ressources, des séminaires d'études, des journées d'études... Les formateurs doivent être dans un contexte universitaire.

Troisième thème : Les TIC et les formations ouvertes et à distance.

La présidente rappelle combien cet aspect est crucial au sein de notre réseau pour mettre sur pied des cours partagés au niveau international.

Intervention de Gilles Baillat (IUFM de Reims et membre du bureau du RIFEFF) : on peut considérer qu'aujourd'hui les matériels et les conditions techniques dans pratiquement tous les pays existent, la différence résidant dans la quantité de matériels et le degré de fiabilité de ces derniers. C'est une bonne nouvelle car on peut envisager d'agir mais avec une restriction car tous les pays n'ont pas de formateurs TICE d'où un champs de collaboration pour le RIFEFF. L'offre RIFEFF doit s'appliquer à certains domaines par exemple plutôt des espaces et plateformes collaboratives qu'à des cours partagés. Il faut échanger sur des offres de formation et de plateformes avec le soutien de l'AUF. Le président Thierry Karsenti mentionne l'existence de campus numériques très performants dans certaines capitales africaines mais les cultures sont différentes. Des formations importantes existent vers la pédagogie et l'enseignement.

Différents échanges ont lieu avec la salle : un collègue roumain mentionne que les supports pédagogiques ne sont toujours pas bien construits et que cela demande beaucoup de temps et d'énergie. Un collègue de Guinée rappelle que dans son pays des auditeurs ont obtenu des diplômes par Internet (exemple avec l'UCAM) et que dans ce domaine il faut savoir prendre des risques.

Un second conférencier invité, le professeur Maurice Morenas présente les stratégies d'actions et de développement d'un autre réseau institutionnel de l'AUF, le CIDCDF (Conférence internationale des doyens des facultés de chirurgie dentaire d'expression totalement ou partiellement française). Un collègue français questionne M. Maurice Morénas sur le développement du réseau de chirurgie dentaire dans différents domaines. Concernant l'évaluation de son réseau, il précise qu'il n'y a pas eu d'évaluation externe mais seulement à l'interne, quant aux visites des établissements membres du réseau, elles se sont arrêtées car il n'y avait plus d'établissements candidats. Ces visites sur demande étaient une proposition d'aide et non pas une évaluation proprement dite, cela a fonctionné avec les facultés françaises mais ce n'est pas dans la culture de tous les pays.

Le colloque s'est poursuivi par un travail en ateliers sur des propositions d'actions pour le RIFEFF : trois pistes à court terme. Le président Th. Karsenti

pour clore cette deuxième journée propose aux participants de se répartir en trois ateliers animés respectivement par Juliette Bechoux, Raymond-Philippe Garry et lui-même. A charge pour chacun de ces ateliers de faire trois propositions d'actions à court terme. Sont rapportées ci-dessous les pistes dégagées par chaque groupe de travail.

Atelier 1 (rapporteur J. Bechoux et J. Gédéon)

Premier axe : faire un véritable état des lieux des formations pour chaque pays (modalités et contenus) .Envisager des collaborations, des échanges et des formations en utilisant les tic. Créer des mini réseaux (thèmes particuliers... ex. : éducation à la santé...).

Deuxième axe : formation de formateurs : relation FI/FC.

Troisième axe : le domaine linguistique : la maîtrise de la langue, la place du français et des langues nationales.

Atelier 2 (rapporteur R.-Ph. Garry)

Premier axe : consolider le réseau : Augmenter le nombre d'adhérents, créer un bulletin de liaison voire des brèves, organiser des séminaires régionaux.

Deuxième axe : proposer un diagnostic interne aux établissements qui le souhaitent (ce n'est pas une expertise mais un accompagnement).

Troisième axe : faciliter les échanges, la formation de formateurs (qualité linguistique des formateurs), les relations avec la recherche.

Atelier 3 (rapporteur Th. Karsenti)

Organiser un colloque général et thématique. (exemple : l'enseignement des sciences...).

Développer le site web, l'annuaire et mettre en commun des documents.

Conclusion du colloque par le président du RIFEFF.



T. Karsenti et R.-Ph. Garry



Premier ouvrage collectif du RIFEFF



La formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis, stratégies d'action

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) publiera bientôt un livre intitulé "La formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis, stratégies d'action". Actuellement dans le dernier droit de sa conception, cet ouvrage collectif regroupe plus de 35 auteurs d'une vingtaine de pays d'Afrique, d'Europe, d'Amérique du Nord, d'Amérique du Sud, d'Asie, de l'Océanie et des Caraïbes. Cette réalisation, qui fait suite au dernier colloque de Rabat, a pour premier objectif de montrer combien il est important, dans la Francophonie planétaire, d'agir en commun pour mieux former les enseignants. Le RIFEFF y présentera notamment les résultats de son enquête internationale qui a porté sur les contextes de la formation des maîtres dans la francophonie.

Nous y retrouverons également diverses contributions illustrant la mise en place de la formation des enseignants aux quatre coins de la francophonie. Sous la houlette d'un Comité composé de Thierry Karsenti (université de Montréal, Canada) Raymond-Philippe Garry (IUFM d'Auvergne, France) et Juliette Béchoux (ISELL, Belgique) cet ouvrage devrait aussi permettre de souligner à la fois la diversité des contextes de formation, les multiples stratégies mises en place dans divers pays afin de s'assurer de former des professionnels de l'enseignement, de même que les défis auxquels devront faire face les établissements de formation de formateurs au cours des prochaines années. Le lancement de "La formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis, stratégies d'action" devrait avoir lieu au printemps 2006.

Appel à cotisation 2006

pour les adhérents du RIFEFF

Après un nombre d'adhésions dépassant les 120 établissements, l'année 2005 a été celle de la réalisation des premières actions du RIFEFF, colloque international à Rabat (près de 100 participants), séminaires régionaux au Vietnam, à Oran..., 4 bourses de mobilité attribuées à nos collègues du sud, création d'un bulletin de liaison pour nos adhérents.

L'année 2006 s'annonce tout aussi prometteuse, séminaires régionaux prévus en Asie du sud-est, dans le Pacifique sud, en Europe de l'est, en Afrique de l'ouest et aux Caraïbes sur différents thèmes demandés par nos adhérents.

De plus 2006 verra la parution de l'ouvrage collectif "La formation des enseignants dans la francophonie : diversité, défis, stratégies d'actions" avec la participation de plus de trente établissements membre du RIFEFF.

2006 préparera également l'organisation du prochain colloque international francophone qui se déroulera au premier semestre 2007 ainsi que l'assemblée générale de notre réseau, dont le lieu sera porté à votre connaissance dans le prochain bulletin de liaison du RIFEFF.

Notre réseau fonctionne d'une part, sur la base d'une subvention de l'AUF, auquel nous appartenons et représentons maintenant par le nombre le second réseau sur les 14 de l'agence, et d'autre part sur les cotisations des établissements adhérents.

Pour poursuivre l'ensemble de ces actions mutualisées et appréciées, répondant, après cette première année d'expérience, à une réelle nécessité de collaboration Nord-Sud, au sein de la francophonie, le renouvellement de votre cotisation pour 2006 est indispensable.

Nous vous rappelons que cette cotisation est modique pour un établissement :

- 100 euros pour les institutions du sud
- 250 euros pour les institutions du nord

Une facture sera jointe à l'envoi postal de ce bulletin de liaison ou est disponible sur le site Internet du RIFEFF :

<http://rifeff.scedu.umontreal.ca>

Nous comptons donc sur votre mobilisation et d'avance nous vous en remercions.

Contacts et rédaction du bulletin

Contacts :

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF
Faculté des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, Succursale Centre-ville
Montréal (Québec), H3C 3J7

Liste de diffusion :
rifeff@listes.umontreal.ca

Courriel : rifeff@umontreal.ca

Site Internet :
<http://rifeff.scedu.umontreal.ca>



Rédaction :

Directeur de la publication :
Thierry Karsenti

Rédacteur en chef :
Raymond-Philippe Garry
rpgarry@auvergne.iufm.fr

Rédaction, conception et réalisation :
IUFM d'Auvergne - France
(F. Bonin - T. Lefevre)

Le point sur

les bourses de mobilité

Parmi les objectifs poursuivis par notre réseau, l'harmonisation des formations de formateurs de francophonie et les échanges Nord-Sud sont au centre de nos préoccupations en 2005. Ainsi, pour 2006, nous proposons la mise en place d'un programme de bourses pour favoriser la mobilité des futurs enseignants, enseignants et formateurs d'enseignants inscrits ou oeuvrant dans des établissements de formation de formateurs membres du RIFEFF.

Les échanges Sud-Sud et les échanges Nord-Sud seront particulièrement encouragés dans le cadre de ce programme. Le principe même des bourses de mobilité permet de mettre en œuvre, ou d'accélérer des processus d'échanges Nord-Sud qui se vivent comme de réels partenariats. Ainsi, notre politique de développement durable et de solidarité Nord-Sud se met en place.

Au cours de l'année 2006, nous prévoyons d'accorder cinq bourses de 2000 Euros. Cette somme permettra notamment de couvrir une partie des frais de déplacement ou de séjour des boursiers. Ce projet, réalisé une première fois en 2005, a connu un vif succès. En effet, les établissements de Nord affiliés au RIFEFF sont concernés par le développement international de la formation des formateurs en francophonie et recevoir des chercheurs du Sud leur permet de travailler concrètement dans ce sens et de tisser des liens bénéfiques pour l'avancement de leur propre réflexion.

La durée de la mission ne peut être inférieure à un mois. Elle fera l'objet, de la part du boursier, d'un rapport de mission.

<http://rifeff.scedu.umontreal.ca/>

Les bourses de mobilité

Modalités d'obtention

Responsable :
ce projet sera supervisé
par Juliette Bechoux
(Belgique), membre du
Bureau du RIFEFF.

**Montant de chacune
des bourses :**
2000 euros
(5 bourses allouées)

Période de mission :
entre le 1er mars 2006 et
le 30 septembre 2006.

Lieu de stage :
établissements membres
du RIFEFF.

**Date limite de dépôt
des dossiers :**
15 février 2006

**Décision d'attribution
des bourses :**
1^{er} mars 2006