



Réseau International Francophone des
Établissements de Formation de Formateurs

Bulletin de liaison

n°1

sept. 2005

Editorial

Cher(e)s membres du RIFEFF,
Cher(e)s actrices et acteurs de la formation à la profession enseignante dans la Francophonie,

J'ai le plaisir de vous annoncer que moins de 18 mois après sa création, et à peine plus d'un an après son adhésion à titre de membre titulaire des réseaux de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), le **Réseau International Francophone d'Établissements de Formation de Formateurs (RIFEFF)** compte déjà plus de 120 membres répartis sur tous les continents et toutes les régions de la Francophonie : Afrique Centrale (5), Afrique de l'Ouest (16), Amérique du Nord (17), Asie-Pacifique (12), Caraïbes (4), Europe Centrale et orientale (12), Maghreb (15), Europe de l'Ouest (35), Moyen-Orient (7), Océanie (1). En tout, ce sont 41 États de la Francophonie qui sont membres du RIFEFF (voir carte page suivante), facilitant ainsi la collaboration entre les États du Nord et du Sud, mais également entre les États du Sud.

Le RIFEFF regroupe des facultés, des instituts et des départements universitaires des sciences de l'éducation et de pédagogie, des écoles normales supérieures ainsi que des instituts universitaires de formation des maîtres.

Le RIFEFF entend promouvoir la coopération entre les institutions francophones oeuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de l'éducation. Notre réseau constitue ainsi un organisme permanent de réflexion, de concertation et de coopération qui se donne pour objectifs de favoriser la formation initiale et continue des enseignants ainsi que la formation des formateurs de toute la francophonie. Pour cela, il encouragera notamment les formations ouvertes et à distance qui intègrent les technologies de l'information et de la communication.

Le RIFEFF souhaite aussi favoriser le développement et l'intégration des innovations pédagogiques et didactiques dans la formation à la profession enseignante. Notre réseau entend aussi participer au développement d'une culture d'évaluation dans la formation des formateurs. Le RIFEFF aspire enfin contribuer au développement de la recherche en éducation et formation, tout particulièrement par l'accroissement des échanges d'informations scientifiques entre les membres de son réseau et les autres acteurs de la formation des maîtres dans la Francophonie et le reste du monde.

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF

> Le RIFEFF : état des lieux et perspectives
> Questionnaire phase II
p. 2 et 3 à 9

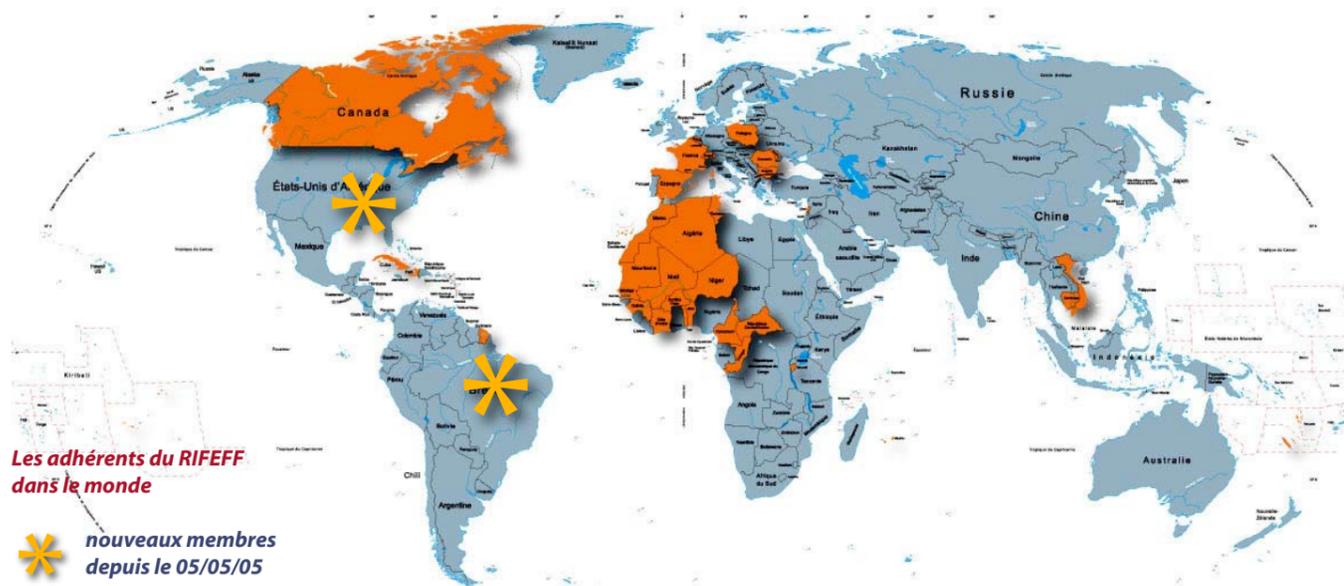
> Colloque Rabat 2005
p. 10

> Les séminaires régionaux et nationaux
p. 11

> Les bourses de mobilité
p. 12

Le RIFEFF :

état des lieux et perspectives



En 2004, le RIFEFF a accompli deux principales actions. Notre réseau a d'abord réalisé une enquête portant sur **L'état des lieux de la formation des maîtres dans la francophonie**, dont les résultats partiels ont été présentés en mars dernier. Cette enquête est à nouveau relancée auprès de nos membres et des autres acteurs de la formation de formateurs. Au cours de cette même année, le RIFEFF a également mis en place le **Programme de bourse de mobilité du RIFEFF** qui a permis à des formateurs du Sud de réaliser de courts séjours dans des établissements du Nord. Il s'agit d'une initiative qui a été grandement appréciée par nos membres comme en témoignaient les 27 propositions reçues. Ce programme devrait être à nouveau proposé aux membres du RIFEFF en 2006.

Fort de ses réalisations en 2004, le RIFEFF a organisé un important colloque ayant pour thème **La formation des maîtres dans la francophonie : diversités, défis, stratégies d'actions**. Ce colloque, qui s'est déroulé à Rabat (Maroc) les 24 et 25 mars

2005, a réuni quelque 120 participants des quatre coins de la planète : de Port-Vila (République du Vanuatu), du Bujumbura (Burundi), de Phnom Penh (Cambodge), de Chisinau (État de Moldavie), de Timisoara (Roumanie), d'Oran (Algérie), de Bangui (République centrafricaine), etc. Ce premier événement majeur du RIFEFF fut un véritable succès selon les nombreux témoignages que nous avons reçus (visibles sur notre site Internet : <http://rifeff.scedu.umontreal.ca/colloque2005/index.html>).

Trois autres activités du RIFEFF sont prévues en 2005 sous la forme de séminaires régionaux et nationaux (cf. p. 11).

En 2005, le RIFEFF réalisera également deux bulletins électroniques de même qu'un ouvrage collectif qui résulte du colloque réalisé à Rabat en mars dernier et qui a pour titre : **La formation des enseignants dans la Francophonie : Diversités, défis, stratégies d'action**. Il s'agit d'un des premiers ouvrages collectifs jamais réalisés qui

aspire à présenter les divers visages de la formation des maîtres dans la Francophonie. La publication de cet ouvrage collectif sous la direction du RIFEFF est présentée de façon détaillée sur notre site Internet. Je vous convie toutes et tous à y contribuer.

Je vous invite par ailleurs à visiter notre site Web (cf. la rubrique contact en p. 12), un outil de communication et de promotion de notre réseau et de ses membres qui a pour objectif de nous faire connaître de tous les établissements membres de l'AUF qui ont à cœur la formation de formateurs. On y retrouve notamment les objectifs du RIFEFF, ses actions, le processus d'adhésion, les statuts, la liste des membres, les nouvelles de la formation des maîtres en francophonies, des liens d'intérêt, de même que la liste des membres du Bureau exécutif qui est composé de onze membres géographiquement répartis dans les États de la Francophonie (voir site Internet).

Enfin, nous vous invitons à devenir membre de notre réseau en complétant le formulaire d'adhésion (disponible sur notre site Web) et en vous acquittant de la cotisation annuelle. Devenir membre du RIFEFF vous permettra de participer aux diverses activités de notre réseau (bourses de mobilité, colloque, séminaires, etc.). Cela vous donnera également la possibilité de proposer des projets qui seront appuyés par le RIFEFF et ainsi susceptibles d'être subventionnés par l'AUF. Votre adhésion au RIFEFF facilitera aussi la collaboration de votre institution avec des établissements de formation de formateurs de plus de 40 pays. **Enfin, devenir membre du RIFEFF, c'est agir en commun pour favoriser la formation de formateurs dans toute la Francophonie.**

Pour toute question concernant le réseau, n'hésitez pas à communiquer avec nous par courrier électronique (rifeff@umontreal.ca).

Thierry Karsenti
président du RIFEFF

Questionnaire phase II

Plus de 120 établissements de formation des enseignants ont adhéré au RIFEFF et un nombre conséquent de représentants de ces derniers étaient présents au colloque de Rabat les 24 et 25 mars 2005.

Lors de la demande d'adhésion au RIFEFF, un questionnaire était proposé afin de mieux nous connaître et une première étude de ce questionnaire a été présentée lors du colloque de Rabat, c'est ce que nous appelons la phase I de ce travail.

Actuellement l'équipe de l'IUFM d'Auvergne (France) travaille sur les informations obtenues à Rabat concernant les différents établissements et a revu le questionnaire dans le sens d'une simplification du document. La synthèse des données recueillies d'une part pour le questionnaire I, d'autre part avec les échanges du colloque et le retour attendu du questionnaire II, fera l'objet d'un texte dans un prochain bulletin de liaison (phase II).

Si nos collègues africains ont pour la plupart complété comme demandé leur questionnaire I à Rabat, il n'en a pas été de même pour tous, notamment pour le groupe Europe.

Vous trouverez ci-après le questionnaire II qui est également à votre disposition sur le site Internet du RIFEFF.

Nous vous serions reconnaissant pour ceux qui ne l'ont pas fait à Rabat de le remplir et de nous l'adresser à :
colloque.rifeff2005@auvergne.iufm.fr

Avec ce premier bulletin de liaison et ces différentes rubriques, nous souhaitons préparer efficacement nos travaux, notamment les actes du colloque et notre prochaine rencontre sans doute en 2006.

Raymond-Philippe Garry,
vice-président du RIFEFF

DEMANDE D'ADHÉSION AU RÉSEAU INTERNATIONAL FRANCOPHONE
DES ÉTABLISSEMENTS DE FORMATION DE FORMATEURS (RIFEFF)

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX SUR VOTRE ÉTABLISSEMENT

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

1. Nom de l'établissement dans la langue nationale

2. Traduction en français le cas échéant

3. Adresse postale

No.	Rue	Boîte Postale (BP)	Municipalité - Ville	Code Postal
<input type="text"/>				

4. Pays

5. Téléphone

6. Télécopieur

7. Site Internet

8. Courriel

9. Année de fondation de l'établissement

10. Statut officiel

11. Quelles sont les sources de financement de votre établissement?

Ex:2004 <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Établissement public	État	<input type="text"/> %	Secteur privé	<input type="text"/> %
	<input type="checkbox"/> Établissement privé	Frais de scolarité	<input type="text"/> %	Autres	<input type="text"/> %

PERSONNE CONTACT pour le RIFEFF

12. Nom

13. Prénom

14. Titre

15. Courriel

16. Langue(s) d'enseignement dans votre établissement.

17. COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES AU TOTAL pour qu'une personne obtienne le titre « d'enseignant » dans votre pays

Pour les enseignants dans le primaire années

Pour les enseignants dans le secondaire années

RENSEIGNEMENTS SUR « LA FORMATION DES ENSEIGNANTS » DANS VOTRE ÉTABLISSEMENT

A. STRUCTURE

18. Votre établissement est :	a- rattaché	b- autonome
Une université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une faculté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un institut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. CORPS PROFESSORAL ET PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

19. Nombre d'enseignants titulaires au cours de la dernière année.	<input type="text"/>
20. Nombre d'enseignants vacataires ⁰ au cours de la dernière année.	<input type="text"/>
21. Nombre d'enseignants titulaires possédant un doctorat.	<input type="text"/>
22. Nombre de personnels administratifs et techniques.	<input type="text"/>

⁰. Un enseignant vacataire est un enseignant qui assure au moins 1/3 de service statutaire auprès de votre établissement.

C. NIVEAU DE FORMATION

23. Votre établissement intervient dans la formation des enseignants	Avant la fin de l'enseignement secondaire (ES)	Directement après l'enseignement secondaire (ES)	Après la fin de l'enseignement secondaire (ES)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Niveau ES -	Niveau ES	Niveau ES +

D. CARACTÉRISTIQUES DE L'ENSEMBLE DU CURSUS DE FORMATION

24. Cours de formation	Pour les futurs enseignants du 1 ^{er} degré (primaire)	Pour les futurs enseignants du 2 ^e degré (secondaire)
	<input type="checkbox"/> Consécutif ¹	<input type="checkbox"/> Consécutif ¹
	<input type="checkbox"/> Simultané ²	<input type="checkbox"/> Simultané ²

1. Formation qui se déroule dans un premier temps dans un établissement non spécialisé dans la formation des enseignants (faculté, université, école...) puis, dans un second temps dans votre établissement de formation pour devenir enseignant.

2. Formation qui se déroule intégralement dans votre établissement jusqu'à ce que l'étudiant et/ou stagiaire devienne enseignant.

Commentaires éventuels :

6

25. Dominante disciplinaire (D) ³ ou professionnelle (P) ⁴ de formation pour chacune des années	Pour l'enseignement primaire	Pour l'enseignement secondaire	Cette année se passe t-elle dans votre établissement ?
a- en 1 ^{ère} année de formation	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
b- en 2 ^{ème} année de formation	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
c- en 3 ^{ème} année de formation	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
d- en 4 ^{ème} année de formation	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
e- en 5 ^{ème} année de formation	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	D <input type="checkbox"/> P <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

3. Formation dont la part des enseignements liée aux disciplines est supérieure à la part de l'enseignement consacrée à la pratique professionnelle, intégrant les stages.

4. Formation dont la part des enseignements liée à la pratique professionnelle et intégrant les stages, est supérieure à la part de l'enseignement consacrée à des contenus disciplinaires.

26. Réalisation de stages en établissement scolaire ⁵	Pour l'enseignement primaire (durée en semaine)	Pour l'enseignement secondaire (durée en semaine)	Ces stages sont-ils organisés par votre établissement ?
a- en 1 ^{ère} année de formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
b- en 2 ^{ème} année de formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
c- en 3 ^{ème} année de formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
d- en 4 ^{ème} année de formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
e- en 5 ^{ème} année de formation	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non

5. Période intégrée au cursus d'enseignement durant laquelle l'étudiant et ou stagiaire est accueilli dans un établissement scolaire.

27. Existe-t-il une équivalence en crédits⁶ pour la formation suivie dans votre établissement ?

Oui Non En préparation

6. Unité numérique

7

E. MISSIONS DE VOTRE ÉTABLISSEMENT

	Niveau d'enseignement	
	1 ^{er} degré, niveau primaire (public scolaire de 3 à 11 ans)	2 ^e degré, niveau secondaire (public scolaire de 11 à 18 ans)
28. Formation initiale ⁷	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Formation continue ⁸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Recherche ⁹	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Autres (à préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

⁷. Formation des étudiants qui se destinent à devenir enseignants.

⁸. Formation délivrée (tout au long de leur carrière) à des publics qui sont déjà enseignants.

⁹. Action de recherche universitaire sur un thème lié à l'enseignement (didactique des disciplines, épistémologie, histoire des disciplines, sciences de l'éducation...), réalisée par des formateurs de votre établissement.

F. CARACTÉRISTIQUES ADMINISTRATIVES DES FORMATIONS PROPOSÉES

	Futurs enseignants du 1 ^{er} degré (primaire)	Futurs enseignants du 2 ^e degré (secondaire)
32. Niveau d'entrée dans l'établissement ¹⁰	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Durée (en années) de la formation ¹¹	<input type="text"/>	<input type="text"/>
33. Qualification à la sortie	<input type="checkbox"/> Examen(s) ¹² <input type="checkbox"/> Concours ¹³ <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Examen(s) ¹² <input type="checkbox"/> Concours ¹³ <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>
34. Qualification délivrée par	<input type="checkbox"/> Votre établissement <input type="checkbox"/> Le ministère <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Votre établissement <input type="checkbox"/> Le ministère <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>
35. Recrutement des nouveaux enseignants	<input type="checkbox"/> L'État <input type="checkbox"/> La région ¹⁴ <input type="checkbox"/> Votre établissement <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> L'État <input type="checkbox"/> La région ¹⁴ <input type="checkbox"/> Votre établissement <input type="checkbox"/> Autre(s) (précisez) <input type="text"/>

¹⁰. Le niveau de référence étant la fin des études secondaires (ES) (ES -1 ; ES ; ES+1 ; ES+2..)

¹¹. Année universitaire et non civile. Une année universitaire équivaut à deux semestres.

¹². Épreuve ou série d'épreuves destinées à déterminer l'aptitude d'un étudiant et/ou stagiaire pour devenir enseignant et obtenir le grade ou le statut s'y rapportant.

¹³. Épreuve ou série d'épreuves dans lesquelles plusieurs étudiants/stagiaires entrent en compétition pour un nombre limité de places d'enseignants.

¹⁴. Recrutement des enseignants directement au niveau régional par des commissions ou des instances autres que nationales.

G. EFFECTIF ETUDIANT

	Pour l'enseignement primaire	Pour l'enseignement secondaire	Autre(s) (à préciser)
36. Effectif total d'étudiants/stagiaires suivant la formation initiale pour devenir enseignant dans votre établissement	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
36 a. Combien d'enseignants sortent de votre établissement au terme du cursus de formation ?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
36 b. Combien d'années d'enseignement suivent-ils uniquement dans votre établissement ?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
37. Quel(s) autre(s) personnel(s) d'éducation formez-vous (inspecteurs, conseiller ...)			

H. RÉSEAU D'ÉTABLISSEMENTS DE FORMATEURS DANS VOTRE PAYS

38. Existe-t-il un réseau¹⁵ d'établissements de formateurs dans votre pays ?

- Oui
 Non

¹⁵. Regroupement d'établissements (dont le vôtre) ayant pour mission la formation initiale et/ou continue des enseignants.

39. Dans l'affirmative, nom du (principal) réseau.

40. Dans l'affirmative, nombre d'établissements regroupés.

41. Description sommaire du réseau (objectifs, fonctionnement ...)

42. Particularités du réseau.

I. ORIENTATION ET ÉVOLUTION DE VOTRE FORMATION

43. Quelles sont les évolutions récentes ou en cours (réformes, projet de réformes ...) de votre formation ?

44. Remarques et ou précisions éventuelles.



Colloque Rabat 2005

Le RIFEFF a tenu son premier « Colloque International Francophone » au Maroc. Ainsi, dans une verdoyante Faculté des Sciences de l'Éducation relevant de l'Université Mohammed V - Souissi de Rabat s'est déroulée une aussi conviviale que féconde manifestation académique, consacrée à « la formation des enseignants dans la francophonie ».

Dans les annales du RIFEFF, les 24 - 25 mars 2005 resteront des jours fastes, animés tels qu'ils l'ont été par le nombre plus qu'espéré des participants, leur grande diversité culturelle et académique, leur remarquable compétence assortie d'une fine capacité d'écoute et la fière idée qu'ils se font d'autrui, de leur métier, de la Francophonie et du RIFEFF. Ces atouts se sont manifestés avec d'autant plus d'éclat que le Maroc, à travers sa nature et ses habitants s'est révélé fidèle aux attentes de ses invités d'honneur.

Le sous-titre du sujet du colloque « diversités, défis, stratégies d'action » souligne judicieusement les perspectives de réflexions. La diversité se manifeste au niveau des espaces culturels, des systèmes et institutions de formation, des moyens plus ou moins disponibles d'action. Les défis peuvent être démographiques,

démocratiques, contextuels, etc. Les stratégies d'action commandent les domaines, plans et niveaux de formation, le genre, les aires géographiques, les paramètres sociaux, etc. Nous retrouvons là l'une des principales valeurs fondatrices du RIFEFF en tant qu'espace de promotion de la « coopération entre les institutions francophones oeuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de l'éducation ».

À Rabat, le RIFEFF a entamé avec détermination sa contribution pour le progrès de la profession d'enseignement à l'échelle internationale de la Francophonie avec une attention particulière au renforcement d'un partenariat autant Nord - Sud que Sud - Sud. L'Agence Universitaire de la Francophonie nous a honoré de sa présence et y a apporté son précieux soutien. Cela s'est passé au Maroc, cela a eu un succès unanimement affirmé. À chaque participant au colloque de Rabat, de la Moldavie au Vanuatu je dis un mot et un seul : Merci.

M'hamed Zgor,
membre du bureau

Séminaires 2005

régionaux et nationaux

Le RIFEFF souhaite avoir un impact sur l'ensemble des régions de la Francophonie où sont présents ses membres. En 2005, c'est donc ce souci d'équité géographique qui a initialement motivé la mise en place de séminaires de formation thématiques dans trois grandes régions de la Francophonie : l'Asie (Vietnam), l'Afrique (Cameroun) et les Caraïbes (Haïti).

Séminaire portant sur les TIC et la formation des enseignants de français en Asie

À la demande de plusieurs de ses membres, le RIFEFF mettra en place un séminaire d'une durée de 2 jours portant sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) et la formation des enseignants de français en Asie. Le séminaire aura lieu au Vietnam, à l'automne 2005. Quelque 20 participants sont attendus. Ce projet sera supervisé par Monsieur Trinh Van Minh (Vietnam), membre du bureau du RIFEFF.

Séminaire portant sur la création d'un doctorat en sciences de l'éducation au Cameroun

À la demande des membres du RIFEFF de l'Afrique centrale, notre réseau participera à l'animation d'un séminaire de deux jours portant sur la mise en place d'un Ph. D. en sciences de l'éducation à l'université de Yaoundé I, au Cameroun. Ce séminaire est d'une grande importance pour ce pays d'Afrique puisqu'il devrait lui permettre de renforcer ses capacités locales et d'être la première université d'Afrique centrale à mettre en place un tel programme. Ce séminaire est également en lien étroit avec l'actuel passage à la formule L-M-D dans plusieurs universités africaines. Prévu pour novembre-décembre 2005, ce projet sera supervisé

par Monsieur Mathieu François Minyono Nkodo (Cameroun), membre du bureau du RIFEFF et directeur de l'École normale supérieure de l'université Yaoundé I.

Séminaire portant sur la pédagogie universitaire en Haïti : reporté en 2006

À la demande de plusieurs de ses membres, le RIFEFF a souhaité réaliser un séminaire de deux jours en Haïti qui porterait sur la pédagogie universitaire, un besoin pressant dans cette île des Caraïbes durement touchée au cours des dernières années. Quelque 20 participants étaient attendus pour participer à ce projet supervisé par Monsieur Edgar Prévilon, membre fondateur et membre du Bureau du RIFEFF. Néanmoins, à cause des récents événements qui remettent à l'avant-plan le problème de sécurité en Haïti (voir : <http://www.diplomatie.fr>), nous sommes contraints de reporter l'activité **Séminaire sur la pédagogie universitaire** en Haïti en 2006.

Séminaire portant sur la gouvernance d'établissements d'enseignement supérieur, formateurs d'enseignants au Maghreb

Ce séminaire remplace celui de Haïti. Il sera réalisé en Algérie. Cette activité sera supervisée par monsieur Abdelbaki Benziane, directeur de l'ENSET d'Oran et membre du RIFEFF.

Voilà donc l'éventail des séminaires qui seront réalisés par le RIFEFF au cours de 2005. Nous souhaitons vivement que les membres de notre réseau nous fassent part de leurs besoins de formation afin que nous puissions tenter d'y répondre dès 2006, par d'autres séminaires qui seront proposés aux quatre coins du monde.

Contacts et rédaction du bulletin

Contacts :

Thierry Karsenti
Président du RIFEFF
Faculté des sciences
Université de Montréal
C.P. 6128, Succursale Centre-ville
Montréal (Québec), H3C 3J7

Liste de diffusion :
rifeff@listes.umontreal.ca

Courriel : rifeff@umontreal.ca

Site Internet :
<http://rifeff.scedu.umontreal.ca>



Rédaction :

Directeur de la publication :
Thierry Karsenti

Rédacteur en chef :
Raymond-Philippe Garry

Rédaction, conception et réalisation :
IUFM d'Auvergne - France

Le point sur

les bourses de mobilité

Quatre enseignants-chercheurs attachés à des Etablissements du Sud, membres du RIFEFF, ont bénéficié d'une bourse de mobilité de 2000 euros qui leur permet d'effectuer une mission dans un établissement de formation du Nord affilié au RIFEFF. La durée de la mission ne peut être inférieure à un mois.

Parmi les objectifs poursuivis par notre réseau, l'harmonisation des formations de formateurs de francophonie et la promotion de l'enseignement du français sont au centre de nos préoccupations en 2005 (les 4 lauréats du concours travaillant en ce sens figurent ci-contre dans l'encadré de droite).

Parmi les 27 candidatures reçues, le choix de 4 lauréats fut difficile en raison de la qualité et de la pertinence des projets présentés.

Le principe même des bourses de mobilité permet de mettre en œuvre, ou d'accélérer des processus d'échanges Nord-Sud qui se vivent comme de réels partenariats. Ainsi, notre politique de développement durable et de solidarité Nord-Sud se met en place.

Les établissements de Nord affiliés au RIFEFF sont concernés par le développement international de la formation des formateurs en francophonie : recevoir des chercheurs du Sud leur permet de travailler concrètement dans ce sens à ce projet et de tisser des liens bénéfiques pour l'avancement de leur propre réflexion qui trouve là un terrain idéal pour mener une recherche-action riche et efficace.

Juliette Bechoux,
membre du bureau

<http://rifeff.scedu.umontreal.ca/>

Les 4 lauréats des bourses de mobilité

Le professeur Bini Kouamé Dongui, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire), reçu à l'Ecole des Sciences de l'Education de l'université Laurentienne (Canada), bénéficie d'une formation à la révision de programmes de formation des maîtres selon l'approche par compétence.

Monsieur José Torres Peguerre, enseignant à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Pinar Del Rire (Cuba) s'inscrit dans un projet de collaboration avec l'IUFM Champagne-Ardenne (France). Il s'agit de rendre l'Institut Supérieur Pédagogique cubain de plus en plus autonome dans la formation à l'enseignement du français en élevant le suivi de compétence linguistique des cadres et en construisant des outils de formation utilisables à distance.

Monsieur Mamadou Diabate, chef de la division de l'enseignement normal au ministère de l'Education malien, cheville ouvrière de la refonte du système de formation des enseignants au Mali est accueilli à l'IUFM de Poitou-Charentes (France) où il nourrit sa réflexion dans les domaines de la gestion et du pilotage d'établissements de formations, des plans de formation, des centres de documentation, de la formation des formateurs.

Monsieur Adjil Aritiba, enseignant-chercheur en français, directeur de l'Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo) reçoit à l'IUFM de Lorraine (France) une formation autour des compétences que doivent construire les formateurs togolais pour prendre en charge efficacement « la formation initiale différée » des enseignants de ce pays.